

Комитет образования города Курчатова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2023 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Экология и проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 15 лет
Срок реализации: 1 год (68ч.)

Автор-составитель:
Матвеева Инна Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Курчатов, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Современное понятие экологической культуры звучит так – это система знаний, умений человека в области науки, искусства, верований, обычаев и традиций, а также активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе основных задач нашего общества. Формирование человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологическому воспитанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Экология и проектная деятельность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МБОУ «Гимназия №2» утвержден Распоряжением Комитета образования города Курчатова Курской области от 28.12.2015 года №01;
- Положение об организации дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» города Курчатова

Вышеприведенные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- создание условий для формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение кругозора обучающихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы дополнительного образования;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Данная программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Актуальность программы

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Одно из направлений модернизации экологического образования и воспитания – проектно - исследовательская деятельность школьников.

Исследовательская работа обучающихся помогает сформировать определенный объем знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда», осознать место

человека в природе, его участие в нарушении и дестабилизации своей среды обитания в пространственно – временном измерении.

В экологическом воспитании важную роль играет краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее.

Выполнение школьного проекта имеет много общего с научно-исследовательской работой, что порождает необходимость овладения учителем «технологии научного исследования».

Педагогическая целесообразность.

Проблема практического применения теоретических знаний школьников стояла всегда. Дети, заканчивающие наши школы, наполнены различными знаниями, при этом очень часто не умеют ими пользоваться. Таким образом, все большее значение приобретает участие школьников в исследовательской и практической деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний: развивается мышление, логика; дети приобретают навыки постановки целей, задач и поиска способов их достижения и решения.

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися среднего школьного возраста, дети от 14 до 15 лет, способные на базовом уровне выполнять предлагаемые задания. При реализации программы необходимо учитывать психологические особенности данной возрастной категории.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения по программе - 68 часов.

Для работы необходимо создание детского объединения, состав которого является постоянным, проектная наполняемость - 20 человек.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. За это время обучающиеся освоят теоретические знания написания проекта, проведут исследования наблюдения, опыты, чтобы подтвердить или опровергнуть

гипотезу своего проекта .

Форма обучения - очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий.

Уровень освоения программы: стартовый.

Режим занятий: Занятия проводятся согласно расписанию - 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи программы:

- *Личностные:*

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- *Метапредметные:*

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные

- формирование системы знаний, умений, навыков самовыражения средствами декоративно-прикладного искусства и обучение методам

- творческого самовыражения и общения;
- развитие интересов детей на основе занятий декоративно-прикладным творчеством;
- развитие творческих способностей, пространственного, образного мышления, композиционных умений.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса .

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие

асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-

источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни» .

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экология и проектная деятельность»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса , проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экология и проектная деятельность», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия

выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экология и проектная деятельность»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

Биология:

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изо-

бражений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

Химия: владение правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека. Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

1.4. Учебный план

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
I	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы	1	1	-	Беседа, устный опрос
II	Экологический образ жизни	4	0,5	3,5	-

1	Необычные растения	1	-	1	практическая работа
2	Экология - цветочная королева	1	-	1	практическая работа
3	Биосфера и мы	2	0,5	1,5	беседа, практическая работа, просмотр
III	Виды источников информации, план информационного текста.	4	0,5	3,5	-
4	Знать о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге.	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа
5	Изучить способы получения информации из карточки.	1	-	1	практическая работа, просмотр
6	Навыки работы с электронными каталогами	1	-	1	практическая работа, просмотр
7	Оформление библиографических ссылок	1	-	1	практическая работа, просмотр
IV	Основные методы исследований.	5	1	4	-
8	Опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объект	2	0,5	1,5	беседа, практическая работа, просмотр
9	Анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач	2	0,5	1,5	беседа, практическая работа, просмотр
10	Выбор способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта	1	-	1	практическая работа, просмотр
V	Виды проектов	5	0,5	4,5	-
11	Информационный проект (сбор и обработка информации);	1	0,5	0,5	беседа, практическая работа
12	Игровые проекты (занятия в форме игры);	1	-	1	практическая работа, просмотр
13	Творческие проекты	1		1	практическая работа, просмотр
14	Практико-ориентированные проекты	1		1	практическая работа, просмотр
15	Исследовательские проекты	1	-	1	практическая работа, просмотр

VI	Особенности и структура проекта, критерии оценки	13	2,5	10,5	-
16	Представления об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта	1	-	1	практическая работа, просмотр
17	Требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования	2	0,5	1,5	беседа, практическая работа, просмотр
18	Закон единства формы и содержания, что главное и второстепенное в проекте	3	1	2	беседа, практическая работа, просмотр
19	Формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта	7	1	6	беседа, практическая работа, просмотр
VII	Обоснование актуальности темы проекта.	5	1	4	-
20	Формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы	2	-	2	практическая работа, просмотр
21	Доказательство актуальности и новаторства проектной работы	1	-	1	практическая работа, просмотр
22	Обозначить проблему, формулировать цель на основании проблемы	1	-	1	практическая работа, просмотр
23	Проверочная работа	1	1	-	проверочная работа
VIII	Создание индивидуальных проектов	11	-	1	выставка
24	Составление индивидуального рабочего плана	2	1	1	практика
25	Обзор литературы по теме проекта	1		1	практическая работа, просмотр
26	Особенности социальных проектов	2	1	1	практическая работа, просмотр
27	Работа над технологической запиской	2		2	практическая работа, просмотр
28	Требования к оформлению проектных материалов.	4	2	2	практическая работа, просмотр
IX	Проведение опытно-экспериментальной работы	15			

29	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	7	7		практика
30	Оформление экологического и экономического разделов	7	7		практика
31	Роль рекламы в проекте	1		1	беседа
X	Оформление результатов индивидуального проекта	10			
32	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	2		2	беседа
33	Предзащита проекта	4	4		практикум
34	Защита проекта	4	4		практикум
	Всего:	68	18	50	-

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: знакомство с содержанием работы на учебный год. Создание настроения на совместную работу, развитие креативности и воображения. Проведение техники безопасности. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для освоения программы.

Форма контроля: Устный опрос

II. Экологический образ жизни(4ч)

Теория: Беседа о многообразии флоры. Биосфера-живая оболочка земли.

Форма контроля: беседа, творческая работа, коллективный анализ работ.

III. Виды источников информации, план информационного текста (4 ч)

Теория: Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты –

прорывы. Проекты в современном мире проектирования

Форма контроля: Устный опрос, беседа, творческая работа, коллективный анализ работ, выставка.

IV. Основные методы исследований (5 ч.)

Теория: Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Форма контроля: беседа, творческая работа, коллективный анализ работ.

V. Виды проектов (5 ч)

Теория: Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Практика: Выполнение проекта, исследований

Форма контроля: беседа, творческая работа, коллективный анализ работ.

VI. Особенности и структура проекта, критерии оценки (13 ч.)

Теория: Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и

исследовательских работ.

Форма контроля: беседа, творческая работа, коллективный анализ работ.

VII. Обоснование актуальности темы проекта (5 ч.)

Теория: Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления

Форма контроля: беседа, творческая работа, коллективный анализ работ.

VIII. Создание индивидуальных проектов (11 ч)

Теория Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практика (1 ч.) Оформление работ. Составление композиции выставки.

IX Проведение опытно-экспериментальной работы.

Теория Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Практика опыта, исследования.

Х Оформление результатов индивидуального проекта (10ч)

Практика Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты

Для определения результативности занятий по данной программе разработаны критерии, позволяющие определить степень развития творческого потенциала.

По итогам обучения обучающиеся:

Должны знать:

- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского общества, российского народа, человечества;
- активно и заинтересовано познающего мир;
- социально активный, уважающий закон, осознающий свои обязанности перед Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Должны уметь:

- Работать в основных техниках проекта;
- подбирать самостоятельно необходимый материал для работы с проектом;
- выполнять творческие работы, отличающиеся оригинальностью, на

- основе просмотра работ известных мастеров;
- применять основные конструктивные приемы и правила в проекте;
- пользоваться материалами и инструментами. Знать их название и предназначение;
- красиво, выразительно, эстетически грамотно оформить работу;
- анализировать образец, анализировать свою работу.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Учебная группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 группа	1			68	68			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения.

Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. Кабинет оборудован необходимыми инструментами и материалами.

Оборудование:

- учебная мебель;
- доска;
- учебные пособия и таблицы;

- объяснительно-иллюстративный материал;
- изделия народных промыслов;
- проектор;
- компьютер

Информационное обеспечение

1. Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

2. Дополнительное образование

<http://dopedu.ru/>

Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения.

3. Внешкольник. РФ

<http://dop-obrazovanie.com/>

Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по Дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

4. Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы «Мир бумагопластики» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении

образовательной деятельности детского объединения художественной направленности, имеющий высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Форма аттестации	Форма отслеживания результатов	Форма предъявления и демонстрации результатов
Собеседование, устный опрос, наблюдение, тестирование коллективный анализ, выставка, творческая работа, творческий проект.	Грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, тестирование, фото, отзывы (детей и родителей), портфолио, методические разработки.	Выставки, конкурсы, готовые изделия.

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о подготовке обучающихся на всех этапах обучения. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

- вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая работа для выявления первоначальных способностей.
- Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и

- самостоятельная работа.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по предложенной схеме и творческую работу по собственным эскизам. К формам данного контроля относят: тестирование, контрольная работа, презентацию творческих работ, самоанализ.

2.4. Оценочные материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, создают благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы. Для определения результативности освоения программы проводится мониторинг, который включает первичную диагностику в начале учебного года и промежуточная аттестацию в конце учебного года.

Достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы определяются с помощью следующих диагностических методик:

- Мониторинг по определению уровня знаний, умений и навыков по итогам обучения (приложение 2);
- папка достижений обучающихся детского объединения.

2.5. Рабочая программа воспитания

Главными задачами современной системы дополнительного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитание происходит через формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую,

общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую и другие виды деятельности. Вовлечение учащихся в совместную деятельность, ориентирует ребенка на осознание значимости и ценности занятий. Уделяется внимание соблюдению принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Осваивая программу «Мир бумагопластики», обучающиеся получают не только знания и практические навыки в области изобразительного искусства, но и учатся быть усидчивыми, внимательными, чуткими, любящими свою Родину.

Цель рабочей программы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- создание благоприятных, оптимальных условий для проявления творческих способностей детей, развития каждого ребенка;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- приобщение детей к участию в общественной жизни посредством выставочной, конкурсной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа по культуре поведения в образовательном учреждении, в общественных местах	сентябрь
2	Беседа «Мир моих интересов и увлечений»	сентябрь
3	Праздник «Международный день пожилых людей»	октябрь
4	Беседа «Мир профессий»	ноябрь
5	Праздник «День Матери»	ноябрь

6	Беседы о добре, нравственности	в течение года
7	Беседа о празднике «Рождество Христово»	декабрь
8	Беседа «Береги родную природу»	январь
9	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
10	Праздник «8 марта»	март
11	Беседа о празднике Масленица	март
12	Мероприятие «Космос - мир фантазий»	апрель
13	Беседа о православном празднике «Пасха»	апрель
14	Мероприятие ко Дню Победы	май
15	Итоги года (выставка творческих работ)	май

2.7. Список использованной литературы

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;

Для педагога:

- Водяная Л., Эм Г. Оригами- чудеса из бумаги. «Феникс», 2004
- Давидчук А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества. А.Н. Давидчук. - М., - 2010. - 218 с.
- Лиштван, З.В. Конструирование [Текст] / З.В.Лиштван. - М.,2009.- 271с
- Пиаже Ж. Психология интеллекта - Спб.: Питер, 2004. - 192 с.
- Полушина, Н. В. Использование инновационных технологий в работе с бумагой // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). -Чита: Издательство Молодой ученый, 2013, 51-53 с.

Для обучающихся и их родителей:

- Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. -М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
- Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
- Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.124с.
- Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2004-2011.каждый -44с.
- Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.-176с.
- Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. -М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.-240с., ил. (Серия: Академия «Умелые руки»).

• **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п Календарные сроки	Тема учебного занятия	Формы организации	Вид контр оля	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч)						
1	Введение Работа над темами проекта.	Изучение и первичное закрепление знаний	Беседа а Опрос	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</u>	Формирование представлений об основах методологии и исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью	Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный; по ведущим видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые

						(занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические) . Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему
2	Виды источников информации, план информационного текста.	Изучение и первичное закрепление знаний	План	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</u>	<u>Формирование обучающих представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками; определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера</u>	Знать: о структуре каталогов, оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь: самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок
3	Основные методы исследований.	Закрепление знаний и формирование умений	Опрос	Мотивированность и направленность на активное и созидательно	<u>Формирование обучающих навыков работы с</u>	Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной

				е участие в будущем.	<u>текстовой информацией;</u> выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи;	информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы
--	--	--	--	----------------------	---	---

Раздел 2. Проект (2ч)

4	Виды проектов	Изучение и первичное закрепление знаний	Конспект	<u>Формирование</u> понимания значения знаний для человека	<u>Формирование</u> знания о проектах по основным видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации);	Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании; изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуаль
----------	----------------------	---	----------	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). <p>умения использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия; определять суть понятий</p>	<p>ной собственности</p> <p>Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов</p>
5	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	Закрепление знаний и формирование умений	Беседы, опросы; ознакомление с понятиями «инновация», «проектное задание», использование методов решения творческих	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</u>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<u>Формирование обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания,</u>

			еских задач в практической деятельности			что главное и второстепенное в изделии .
Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)						
6	Обоснование актуальности темы проекта.	Закрепление знаний и формирование умений	Беседа , конспект.	Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности .	Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство
7	Проблема Цель	Изучение и первичное закрепление знаний	Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной	Мотивированность к учебной деятельности ; интерес к новому учебному материалу	Формировать умение оценивать правильно выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы;

			литературы;			
8	Гипотеза. Задачи.	Комбинированный урок		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности	определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез;
9	Составление индивидуального рабочего плана	Комбинированный урок	Опрос	формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы
10	Обзор литературы по теме проекта	Комбинированный урок	Подготовка библиографического списка	<u>осознание значения науки в жизни человека и общества</u>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентиро	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список

					ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	по проблеме
11	Особенности социальных проектов	Урок закрепления знаний и формирование умений	Беседа	умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их организации	способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
12	Работа над технологической запиской	Урок закрепления знаний и формирование умений		умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их	способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
13	Работа над технологической	Урок закрепления знаний и		умение приобретать новые знания,	способности выявлять познавательную	Уметь выполнять основные типы

	запиской	формирование умений		совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их	льную задачу; слушать, извлекая нужную информацию	письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
14	Основные методы исследования	Урок комплексного использования знаний	Беседа	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта
15	Основные методы исследования	Комбинированный урок	Опрос практика			
16	Требования к оформлению проектных материалов.	Комбинированный урок	Беседа практикум	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления	формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ
17	Оформление	Урок комплекс	практикум	мотивированность и	умения выполнять	формирование навыков

	деятельности в программе Microsoft Word	сного использования знаний		направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни	познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами	составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты
18	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	Урок закрепления знаний и формирование умений	практикум			
19	Проведение опытно-экспериментальной работы	Комбинированный урок	Беседа, поиск информации	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;
20	Проведение опытно-экспериментальной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум			
21	Оформление экологического и	Урок комплексного использо	практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях	способность к исследованию	Умение аргументированно излагать свои

	экономического разделов	вания знаний		патриотизма, любви и уважения к Отечеству	ситуации, выявлению проблем, анализу их причин и последствий; к диагностике состояния социально-экономических систем и экологического риска; к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов	действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку
22	Роль рекламы в проекте	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	личностное совершенствование; умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда	Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создаёт осведомленность о товарах
23	Реклама	Урок комплексного использования знаний	Практикум			
24	Создание библиографического списка	Урок комплексного использования	практикум	личностное совершенствование: развивать	Способность сравнения и	Уметь: характеризовать основные источники

		вания знаний		стремление к самосовершенство- ствованию.	классификация объектов; выдвижение версий; из- ложение своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	информации
25	Рождение текста	Урок закрепления знаний и формирование умений	Практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни	умение анализировать социальные факты, формулировать выводы	Знать: как давать характеристики у объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно- исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы

						активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа
26	Подготовка тезисов выступления.	Урок закрепления знаний и формирование умений	Практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни	способность к формированию навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы	Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (15 ч)						
27	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	Урок комплексного использования знаний	Беседа	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики,

					сти, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	формулировать выводы
28	Предзащита проекта	Урок комплексного использования знаний	Практикум	умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;	Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
29-30	Защита проекта	Урок закрепления знаний и формирование умений	практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение анализировать социальные факты, формулировать несложны	Знать как работать с различной настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о

					е выводы;	групповом взаимодействии и в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип
31	Анализ защиты проектов	Урок закрепления знаний и формирование умений		мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите
Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (6ч)						
32	Работа	Урок	практикум	Мотивирован	формирован	Умение

	над ошибками.	обобщения и систематизации знаний		анность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	ие навыков по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приемами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса;	представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации.
33-34	Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.	Комбинированный урок	беседа	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Экспертиза действий и движения в проекте.	Анализ своей проектной деятельности
Итого						68