

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

администрация города Курчатова

МБОУ «Гимназия №2»

РАССМОТРЕНО

заседание кафедры
учителей общественных
дисциплин

 Ляшенко Н.М.
Приказ №1 от «22.» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по НМР



Вертикова Т.А.
Приказ №1 от «23» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Гимназия №2"



 Никитина Л.Н.
Приказ № 62 од от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Экономика »

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 х классов

2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и используемого УМК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- 1) А. Киреев. Экономика. Базовый уровень. Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- 2) Книга для учителя под редакцией Киреева А. П. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- 3) СД диск «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П. . М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- 4) Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. Примерная программа курса «Экономика» рассчитана на 68 учебных часов.

Курс «Экономика» изучается по 1 часу в неделю в 10 классе (34 ч. в год) и 11 классе (34 ч. в год).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА УЧАЩИМИСЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» на базовом уровне ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения курса

Учебно-организационные умения: - планировать свою деятельность; - работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; - оценивать свою работу и одноклассников.

Познавательные-логические умения: - выделять главное, существенные признаки

понятий; - определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов; - сравнивать их по заданным критериям; - высказывать суждения, подтверждая фактами; - классифицировать информацию по заданным признакам; - выявлять причинно-следственные связи; - решать проблемные задачи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные: - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; - работа с текстом и нетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к тексту, составление по тексту логической цепочки, схемы, таблицы; - качественное и количественное описание объекта; - классификация и организация информации; - создание текстов разных типов; - создание презентаций

Предметные результаты:

- Основные концепции экономики
- – Определять границы применимости методов экономической теории;
- – анализировать проблему альтернативной стоимости;
- – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- – иллюстрировать примерами факторы производства;
- – характеризовать типы экономических систем;
- – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- – Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- – строить личный финансовый план;
- – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- – анализировать собственное потребительское поведение;
- – определять роль кредита в современной экономике;
- – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- – приводить примеры товаров Гиффена;
- – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- – сравнивать виды ценных бумаг;
- – анализировать страховые услуги;
- – определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- – определять место маркетинга в деятельности организации;
- – приводить примеры эффективной рекламы;
- – разрабатывать бизнес-план;
- – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- – называть цели антимонопольной политики государства;
- – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- – указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- – приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- – различать сферы применения различных форм денег;
- – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- – приводить примеры, как банки делают деньги;
- – приводить примеры различных видов инфляции;
- – находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- – применять способы анализа индекса потребительских цен;
- – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- – различать виды безработицы;
- – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- – Объяснять назначение международной торговли;
- – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- – различать экспорт и импорт;
- – анализировать курсы мировых валют;
- – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- – различать виды международных расчетов;
- – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- – объяснять особенности современной экономики России.

В ходе освоения учебного предмета «Экономика»

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭКОНОМИКА»
10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 34 часа**

Часть 1. Основы экономики.

Введение

Тема 1. Что такое экономика. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономика как наука и хозяйство.

Тема 2. Выбор. Экономические агенты. Товары и услуги. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.

Тема 3. Экономическая система. Собственность. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики.

Тема 4. Как работает рынок Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена.

Тема 5. Эластичность. Эластичность спроса. Эластичность и доход. Эластичность предложения. Последствия введения фиксированных цен.

Часть 2. Микроэкономика.

Тема 6. Потребление. Экономические функции домохозяйства. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Тема 7. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.

Тема 8. Семейное имущество. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 9. Производство. Факторы производства. Факторные доходы. Фирма и её экономические цели. Организационно-правовые формы предприятий.

Тема 10. Эффективность производства. Выручка. Издержки. Прибыль. Производительность труда.

Тема 11. Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Профсоюзы.

Тема 12. Рынок капитала. Инвестиции. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Доходность и риски по ценным бумагам.

Тема 13. Фондовый рынок. Фондовая биржа. Участники рынка ценных бумаг. Физические лица на рынке ценных бумаг.

Тема 14. Бизнес. Предпринимательство. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса. Франшиза.

Тема 15. Содействие бизнесу. Менеджмент. Маркетинг и реклама. Управление рисками. Страхование.

Тема 16. Стартап. Создание нового бизнеса. Кто может стать стартапером. Как найти идею для стартапа. Содействие стартапам.

Тема 17. Рыночные структуры. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»
11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 34 часа**

Часть 3. Макроэкономика.

Введение

Тема 18. Экономика государства. Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. Экономический кругооборот.

Тема 19. Экономический рост. Валовый внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.

Тема 20. Безработица. Занятость. Прожиточный минимум. Государственная политика занятости. **Тема 21. Инфляция.** Измерение инфляции. Источники инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Тема 22. Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и государственный долг. Бюджетная политика государства.

Тема 23. Налоги. Что такое налог? Основания для взимания налогов. Виды налогов.

Тема 24. Механизм уплаты налогов. Налогообложение граждан. Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговая декларация.

Тема 25. Деньги. Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.

Тема 26. Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Денежно-кредитная политика. Другие финансовые институты.

Тема 27. Вклады. Виды вкладов. Доход по вкладу. Финансовые пирамиды.

Тема 28. Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Погашение кредита.

Тема 29. Банковские услуги. Платежная карта. Денежный перевод. Дистанционное банковское обслуживание.

Тема 30. Пенсия. Пенсия в России. Пенсионеры. Пенсионный возраст.

Часть 4. Международная экономика.

Тема 31. Экономическая глобализация. Открытая экономика. Международная экономика. Классификация стран. Уровни экономического развития.

Тема 32. Международная торговля. Структура торговли. Причины международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговая система.

Тема 33. Международные финансы. Платёжный баланс. Дефолт: причины и разрешение. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Тема 34. Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Тема 35. Экономика России. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Проблемы экономического развития. Россия в международной экономике.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов (по разделу)
1.	Часть 1. Основы экономики. Введение. Основы экономики	2	Что такое экономика. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага.	1		
			Экономика как наука и хозяйство.	1		
2.	Выбор	2	Экономические агенты. Товары и услуги.	1	Контроль ная работа	1
			Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.	1		
3.	Экономическая система.	2	Собственность. Типы экономических систем.	1		
			Главные вопросы экономики.	1		
4.	Как работает рынок	2	Рыночный спрос. Рыночное предложение	1	Контроль ная работа	1
			Рыночное равновесие. Равновесная цена.	1		
5.	Эластичность.	2	Эластичность спроса. Эластичность и доход	1		
			Эластичность предложения. Последствия введения фиксированных цен.	1		
6.	Часть 2. Микроэкономика. Потребление.	2	Экономические функции домохозяйства.	1	Контроль ное тестирование	1
			Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1		
7.	Семейный бюджет	2	Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи	1		
			Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.	1		
8.	Семейное имущество	2	Активы и пассивы.	1		

			Личный финансовый план. Сбережения.	1		
9.	Производство.	2	Факторы производства. Факторные доходы.	1		
			Фирма и её экономические цели. Организационно-правовые формы предприятий.	1		
10.	Эффективность производства.	2	Выручка. Издержки.	1		
			Прибыль. Производительность труда	1		
11.	Рынок труда.	2	Спрос на труд и предложение труда	1	Контрольное тестирование	1
			Заработная плата и стимулирование труда.	1		
12.	Рынок капитала.	2	Инвестиции. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
			Доходность и риски по ценным бумагам.	1		
13.	Фондовый рынок.	2	Фондовая биржа.	1		
			Участники рынка ценных бумаг. Физические лица на рынке ценных бумаг.	1		
14.	Бизнес.	2	Предпринимательство. Бизнес-план.	1		
			Источники финансирования бизнеса. Франшиза.	1		
15.	Содействие бизнесу.	2	Менеджмент. Маркетинг и реклама.	1		
			Управление рисками. Страхование.	1		
16.	Стартап	2	Создание нового бизнеса. Кто может стать стартапером.	1		
			Как найти идею для стартапа. Содействие стартапам.	1		
17.	Рыночные структуры.	2	Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	1		
			Контрольное тестирование	1		
Итого:		34				5

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов (по разделу)
18.	Часть 3. Макроэкономика. Экономика государства.	2	Вводный контроль. Роль государства в экономике.	1	Контрольное тестирование	1
			Частные и общественные блага. Экономический кругооборот.	1		
19.	Экономический рост.	2	Валовый внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП.	1		
			Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.	1		
20.	Безработица	2	Занятость. Прожиточный минимум	1	Контрольная работа	1
			Государственная политика занятости.	1		
21.	Инфляция.	2	Измерение инфляции. Источники инфляции.	1		
			Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	1		
22.	Государственный бюджет.	2	Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета.	1		
			Дефицит и государственный долг. Бюджетная политика государства.	1		
23.	Налоги.	2	Что такое налог? Основания для взимания налогов.	1		
			Виды налогов.	1		
24.	Механизм уплаты налогов.	2	Налогообложение граждан.	1		
			Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговая декларация.	1	Контрольное тестирование	1
25.	Деньги.	2	Сущность денег. Функции денег.	1		
			Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.	1		

26.	Финансовая система.	2	Центральный банк. Коммерческие банки	1		
			Денежно-кредитная политика. Другие финансовые институты.	1		
27.	Вклады.	2	Виды вкладов.	1		
			Доход по вкладу. Финансовые пирамиды.	1		
28.	Кредит.	2	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	1		
			Погашение кредита	1		
29.	Банковские услуги.	1	Платежная карта. Денежный перевод. Дистанционное банковское обслуживание.	1		
30.	Пенсия.	2	Пенсия в России. Пенсионеры. Пенсионный возраст.	1	Контрольное тестирование	1
			Контрольное тестирование.	1		
31.	Часть 4. Международная экономика. Экономическая глобализация.	1	Открытая экономика. Международная экономика.	1		
			Классификация стран. Уровни экономического развития.	1		
32.	Международная торговля.	2	Структура торговли. Причины международной торговли.	1		
			Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговля	1		
33.	Международные финансы.	2	Платёжный баланс. Дефолт: причины и разрешение.	1		
			Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.	1		
34.	Обменные курсы валют.	2	Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса.	1		
			Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.	1		
35.	Экономика России.	1	Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России.	1		
			Проблемы экономического развития. Россия в международной экономике.	1		

	Итоговое повторение. Тестирование	2			Тестирование	1
	Итого:	35				5