

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

| ПРИНЯТО | ВВЕСТИ В ДЕЙСТВИЕ | УТВЕРЖАЮ: |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| на заседании педагогического совета | Приказ директора №65 од | Директор МБОУ «Гимназия №2» г. Курчатова |
| МБОУ «Гимназия №2» г. Курчатова | от «02» сентября 2024г. | Л.Н. Никитина |
| Протокол №1 от «29» августа 2024г. | | от «02» сентября 2024 |

**Изменения и дополнения
в основной образовательной программе
основного общего образования
2023- 2028г.г.
МБОУ «Гимназия №2» города Курчатова
на 2024-2025 учебный год**

Внести изменения в «Целевой раздел» «Основной образовательной программы основного общего образования»:

Пункт 1.1 Пояснительная записка

Четвертый абзац изложить в следующей редакции:

При разработке ООП ООО МБОУ «Гимназия №2» г. Курчатова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология). ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы основного общего образования»:

Пункт 2.1.2. изложить в новой редакции

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным

предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном

процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".

Литература второй половины XIX в.

И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".

Литература XIX - XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).

А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

Литература XX - начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и

другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору) и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

Зарубежная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Д. Лондон "Белый клык", Д. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Античная литература.

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко" и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

Древнерусская литература.

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.

Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Н.С.

Лесков. Сказ "Левша".

Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон",

"Смерть чиновника" и другие.

А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".

Литература XX - начала XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед" и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" и другие.

Зарубежная литература.

Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору).

Д. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

Содержание обучения в 8 классе.

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость" и другие. Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь" и другие.

Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы) и другие.

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер".

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 9 классе.

Древнерусская литература.

"Слово о полку Игореве".

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."),

"Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Зарубежная литература.

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору).

И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как** часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя

подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

б) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,

осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные

художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного

процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать,

интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос(героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

б) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических

произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень."

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

5 класс

| № п/п | Тема/ раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Мифология. | 5 | | |
| | Мифы народов России и мира <i>Развитие речи</i> <i>Внеклассное чтение</i> | 3 1 1 | Просветительский проект «Arzamas» «Словарь древнегреческой культуры» https://arzamas.academy/materials/1034 | Воспитание интереса к истории мифотворчества |
| | Фольклор | 10 | | |
| 2. | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки <i>Развитие речи</i> | 2 1 | Просветительский проект «Arzamas» «40 загадок обо всем на свете» https://arzamas.academy/materials/1495 | Воспитание интереса к истории формирования народной поэтики |
| | Сказки народов России и народов мира <i>Развитие речи</i> <i>Внеклассное чтение</i> | 5 1 1 | Фильм-сказка «Финист — Ясный сокол» 1975 года https://yandex.ru/portal/video?stream_id=4d7d9f210f1ef990993d007b36a08df9 «МЭО. Школа» Занятие 2. Устное народное творчество Интернет-урок 1. Сказка как фольклорный жанр. Виды сказок https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159957/lesson/159958 | Воспитание уважительного отношения к народному творчеству разных народов |
| | Литература первой половины XIX века | 20 | | |
| 3 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», | 4 | «МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне», «Свинья | Воспитание морально-нравственных качеств на |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| <p>«Свинья под Дубом», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Внеклассное чтение</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159981 «МЭО. Школа» Интернет-урок 1. История жанра басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985 «МЭО. Школа» Занятие 5. Басни И. А. Крылова. Интернет-урок 3 «Басни И. А. Крылова («Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягненок», «Ворона и лисица»» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159980/lesson/159985</p> | <p>примере басен</p> |
| <p>А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др., «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Внеклассное чтение</p> | <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>«МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000 «МЭО. Школа» Занятие 8. А.С. Пушкин Интернет-урок 2. А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160002 Фильм «Спящая красавица» https://www.youtube.com/watch?v=NxNFcoWVsd0 ««МЭО. Школа» Интернет-урок «А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160004</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| | <p>М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</p> <p>Развитие речи</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009</p> <p>«МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 2. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160009</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к отечественной истории</p> |
| | <p>Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</p> <p>Внеклассное чтение</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>Электронная библиотека «Хрестоматия по русской литературе XIX – XX вв.»</p> <p>Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YrsqKUD3Be8</p> | <p>Воспитание интереса к мифотворчеству</p> |
| 4 | <p>Литература второй половины XIX века</p> | <p>15</p> | | |
| | <p>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»</p> <p>Развитие речи</p> | <p>5</p> <p>1</p> | <p>«МЭО. Школа» Занятие 11. И. С. Тургенев. «Муму» Интернет-урок 1. И. С. Тургенев. Слово о писателе https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</p> <p>«МЭО. Школа» Занятие 11. И. С. Тургенев. «Муму» Интернет-урок 1. И. С. Тургенев. Слово о писателе https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</p> | <p>Воспитание уважения к людям труда, гуманному отношению к животным</p> |

| | | | | |
|----------|--|------------|--|---|
| | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школь-ник». Поэма «Мороз, Красный нос»(фрагмент) | 3 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитание уважения к людям труда |
| | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Развитие речи | 5 1 | «МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» Интернет-урок 1. Л. Н. Толстой: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031 «МЭО. Школа» Занятие 13. Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» Интернет-урок 2. Рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160033 | Воспитание чувства товарищества, верности долгу |
| 5 | Литература XIX—XX веков | 17 | | |
| | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | Просветительский проект «Arzamas» критическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» https://arzamas.academy/materials/1480 «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041 | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Юмористические рассказы отечественных | 2 | «МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. | Воспитание критического отношения к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>писателей XIX—XX веков.</p> <p>А.П. Чехов (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.</p> <p>Внеклассное чтение</p> | 1 | <p>Чехов: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036 «МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036</p> | <p>собственным недостаткам</p> |
| <p>М. М. Зощенко (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.</p> | 2 | <p>Мультимедийная библиотека «Русская литература»</p> | <p>Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, проявлениям мещанства и бездуховности</p> |
| <p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.</p> | 4 | <p>«МЭО. Школа» Занятие 21. Литературные сказки писателей XX века Интернет-урок 1. К. Г. Паустовский: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160072/lesson/160073</p> | <p>Воспитание любви к природе, гуманного отношения к животным</p> |
| <p>А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.</p> | 2 | <p>Мультфильм А. Петрова «Корова» (по рассказу А. Платонова) https://www.youtube.com/watch?v=qDWTgpVOyew</p> | <p>Воспитание чуткого отношения к окружающему миру</p> |
| <p>В.П. Астафьев.</p> <p>Рассказ «Васюткино озеро»</p> | 2 | <p>«МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро» Интернет-урок 1. В. П. Астафьев. Слово о писателе https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160083 «МЭО. Школа» Занятие 23. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»</p> | <p>Воспитание чуткого отношения к окружающему миру, силы воли и самообладания</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | Интернет-урок 2. Рассказ В. П. Астафьева «Васюткино озеро» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160082/lesson/160085 | |
| 6 | Литература XX—XXI веков | 9 | | |
| | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочка с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и др. | 3 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и др. Внеклассное чтение | 3 | Фильм «Чучело» (по повести В. Железникова «Чучело») https://www.culture.ru/live/movies/396/chuchelo | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | | 1 | | |
| | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, | 2 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитание творческого отношения миру |

| | | | | |
|----------|---|----------|---|---|
| | К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др. | | | |
| 7 | Литература народов Российской Федерации | 1 | | |
| | Стихотворения (одно по выбору) Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 1 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитание любви к родине, родной культуре |
| 8 | Зарубежная литература | 8 | | |
| | Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» | 2 | «МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей Интернет-урок 2. Г. Х. Андерсен: страницы биографии. Добро и зло в сказках Г. Х. Андерсена. Сказка «Снежная королева» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160104/lesson/160107 | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев сказок |
| | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (главы). Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. | 2 | Мультфильм «Алиса в Стране Чудес» 1981 года https://www.youtube.com/watch?v=4H5yLScZBgk | Воспитание творческого отношения миру |
| | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения о подростках). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. | 1 | Русская и зарубежная литература для школы (коллекция справочных материалов) Http://litera.edu.ru Фильм «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» | Воспитание творческого отношения миру, гуманному отношению к окружающим |

| | | | |
|---|----|---|---|
| Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | | https://www.ivy.ru/watch/prikluchenia_toma_soyera_i_g_ekelbery_finna | |
| Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. | 1 | Фильм «Три толстяка» 1966 года https://www.youtube.com/watch?v=aANqvVuW8zQ | Воспитание творческого отношения миру, гуманному отношению к окружающим |
| Зарубежная проза о животных(одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж.Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 2 | «МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099 «МЭО. Школа» Занятие 26. Русские и зарубежные писатели о животных Интернет-урок 2. Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская Аналостанка» https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160099/lesson/160102 Мультфильм "Лесной царь". https://youtu.be/yM_LRTDI5N8 | Воспитание гуманного отношения к природе и животным |
| Итоговая контрольная работа | 2 | | Воспитание ответственного отношения к изучению предмета |
| Резервные уроки | 15 | | |
| Защита читательских дневников | 4 | | Воспитание интереса к чтению |
| Обучение подготовке учебных проектов | 4 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитания умения самостоятельно организовать |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | работу |
| | Обучение умению пользоваться словарями справочно й литературой, в том числе в электронной форме и в Интернете | 3 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитания умения самостоятельно организовать работу с разными источниками |
| | Киноурок Фильм «Иваново детство» (по рассказу В. Богомолова «Иван») | 2 | Киноурок Фильм «Иваново детство» (по рассказу В. Богомолова «Иван») https://www.youtube.com/watch?v=RmW-NXlpsF4 | Воспитания гуманизма |
| | Организация внеклассного чтения | 2 | | Воспитание умения самостоятельно выстраивать траекторию внеклассного чтения |

6 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Формы реализации воспитательного потенциала |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | Античная литература (2 ч.) Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e | Воспитание интереса к истории мифотворчества |
| 2. | Фольклор (7 ч.) Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e | Воспитание интереса к истории формирования народной поэтики |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы не цветы да не морозы...», «Ах, вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зелёная дубровушка...» и др. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к народному творчеству разных народов |
| 3. | Древнерусская литература (2 ч.) «Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». | 2 | Просветительский проект «Arzamas» «Словарь древнегреческой культуры» https://arzamas.academy/materials/1034 | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |
| 4. | Литература первой половины XIX века (13 ч.) А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский». | 8 | «МЭО. Школа» Занятие А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000 | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. | 3 | «МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160 | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, к людям труда |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 5. | <p>Литература второй половины XIX века (16 ч.) Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и др.</p> | 2 | <p>Просветительский проект «Arzamas» к критическая статья «P. S. Зачем вообще стихи?» https://arzamas.academy/materials/1480 «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе</p> |
| | <p>А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» и др.</p> | 2 | <p>Просветительский проект «Arzamas» к критическая статья «P. S. Зачем вообще стихи?» https://arzamas.academy/materials/1480 «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе</p> |
| | | | <p>природы в русской поэзии Интернет-урок 1. Образы природы в русской поэзии XIX века https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160040/lesson/160041</p> | |
| | <p>И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».</p> | 2 | <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160016/lesson/160017</p> | <p>Воспитание уважения к людям труда, гуманному отношению к природе</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Н. С. Лесков. Сказ «Левша». | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание любви к русскому языку, интереса к родной истории, уважения к народным умельцам |
| Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). | 2 | Интернет-урок 1. Л. Н. Толстой: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160030/lesson/160031 | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям |
| А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др. | 3 | «МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036 «МЭО. Школа» Занятие 14. Рассказы А. П. Чехова Интернет-урок 1. А. П. Чехов: страницы биографии | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам |
| | | https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160035/lesson/160036 | |
| А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание понятия о долге, взаимопомощи |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| 6. | Литература XX века (19 ч.) Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А. А. Блока и др. | 3 | Просветительский проект «Arzamas» к ритическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» https://arzas.academy/materials/1480 «МЭО. Школа» Занятие 15. Образы природы в русской поэзии | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д. С. Самойлова и др. | 3 | Просветительский проект «Arzamas» к ритическая статья «Р. С. Зачем вообще стихи?» https://arzas.academy/materials/1480 | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, отечественной истории |
| | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и др. | 2 | Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитание морально- нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально- нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | Произведения отечественных писателей на тему взросления | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на | Воспитание морально- |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др. | | урок литературы». | нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | Произведения современных отечественных писателей- фантастов. Например, К. Булычёв «Сто лет тому вперёд» и др. | 4 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание творческого отношения миру |
| | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». Мультимедийная библиотека «Русская литература» | Воспитание любви к родине, родной культуре |
| 7. | Зарубежная литература (11 ч.) Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). | 2 | «МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей | Воспитание морально- нравственных качеств на примере героя повести |
| | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). | 2 | «МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей | Воспитание творческого отношения миру |
| | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4 | «МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей | Воспитание морально- нравственных качеств на примере героев произведений |

| | |
|-----------------------------|----|
| Развитие речи | 10 |
| Внеклассное чтение | 8 |
| Итоговые контрольные работы | 2 |
| Резервное время | 15 |

7 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение Темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | Древнерусская литература (1 ч.) Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др. | 1 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к отечественной культуре и истории |
| 2. | Литература первой половины XIX века (13 ч.) А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент). | 6 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе Воспитание уважительного отношения к отечественной истории |
| | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». | 4 | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». | 3 | «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/ | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|
| 3. | Литература второй половины XIX века (13 ч.) И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. | 3 | «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/ | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». | 3 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др. | 2 | «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/ | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории Воспитание уважения к людям труда |
| | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору). | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, проявлениям мещанства и бездуховности |
| | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание чувства товарищества, верности долгу |
| | 4. Литература конца XIX — начала XX века (5 ч.) А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, проявлениям |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | мещанства и бездуховности |
| | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважения к людям труда |
| | Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам |
| 5. | Литература первой половины XX века (7 ч.) А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. | 1 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание чуткого отношения к окружающему миру |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 6. | Литература второй половины XX века (7 ч.) В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам |
| | Стихотворения отечественных поэтов XX — начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др. | 2 | «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/ | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание чувства товарищества, верности долгу |
| 7. | Зарубежная литература М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание чуткого отношения к окружающему миру |
| | Зарубежная новеллистика. (одно - два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Матео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание чувства товарищества, верности долгу |
| | А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». | | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание чуткого отношения к окружающему миру |

| | |
|--|-----------|
| Развитие речи | 6 |
| Внеклассное чтение | 3 |
| Итоговые контрольные работы | 2 |
| Резервное время | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение Темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Формы реализации воспитательного потенциала |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Древнерусская литература (2 ч.) Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |
| 2. | Литература XVIII века (3 ч.) Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». | 3 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам |
| 3. | Литература первой половины XIX века (19 ч.) А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и др. Роман «Капитанская дочка». | 8 | «МЭО. Школа» Занятие А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000 | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри». | 5 | «МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160006/lesson/160 | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор». | 6 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, уважительного отношения к людям |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|
| 4. | Литература второй половины XIX века (6 ч.) И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям |
| | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям |
| 5. | Литература первой половины XX века (6 ч.) Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе |
| | Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, отечественной истории |
| | М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев рассказов |
| 6. | Литература второй половины XX – начала XXI вв. (13 ч.) А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). | 3 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя поэмы |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа |
| | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа |
| | А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям |
| | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — XXI вв. (не менее двух произведений). Например, В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Б. П. Екимова, Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова и др. | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героев произведений |
| | Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М.В. Исаковского, К. М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского, А.С. Кушнера и др. | 1 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к русскому языку, любви к родной природе, отечественной истории |
| 7. | Зарубежная литература (5 ч.) У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). | 3 | «МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя повести |
| | Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору). | 2 | «МЭО. Школа» Занятие 27. По страницам произведений зарубежных писателей | Воспитание творческого отношения миру |

| | |
|--|-----------|
| Развитие речи | 3 |
| Внеклассное чтение | 3 |
| Итоговые контрольные работы | 2 |
| Резервное время | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение Темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Формы реализации воспитательного потенциала |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | Древнерусская литература (3 ч.) «Слово о полку Игореве». | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |
| 2. | Литература XVIII века (6 ч.) М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам |
| | Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |
| | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|--|---|
| 3. | Литература первой половины XIX века (49 ч.) В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др. | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре, любви к родной природе |
| | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». | 8 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |
| | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е. А. Баратынский и др. | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание любви к поэтическому слову |
| | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». | 15 | «МЭО. Школа» Занятие А.С. Пушкин Интернет-урок 1. А. С. Пушкин. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/159999/lesson/160000 | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре, любви к родному слову |
| | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так | 11 | «МЭО. Школа» Занятие 9. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/159947/topic/160 | Воспитание уважительного отношения к отечественной истории и культуре |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени». | | 006/lesson/160 | |
| | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». | 8 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание критического отношения к собственным недостаткам, уважительного отношения к людям |
| б. | Зарубежная литература (11 ч.) Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). | 2 | Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя поэмы |
| | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору). | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа |
| | И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героя рассказа |
| | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (один фрагмент по выбору). | 2 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям |
| | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. | 3 | http://lit.1september.ru/urok - «Я иду на урок литературы». | Воспитание морально-нравственных качеств на примере героевпроизведений |
| | | | | |

| | |
|--|------------|
| Развитие речи | 11 |
| Внеклассное чтение | 4 |
| Итоговые контрольные работы | 4 |
| Резервное время | 14 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |

Пункт 2.1.20. изложить в следующей редакции

Пункт 2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико - ориентированного обучения исистемно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D- моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне
- формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по

преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной

деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии»

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Производство и технология»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.

Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Индивидуальный проект по робототехнике

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и

общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

▪ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

▪ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

▪ выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

▪ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

▪ выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

▪ осуществлять планирование проектной деятельности;

▪ разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

▪ осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

▪ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

▪ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

▪ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

▪ опытным путём изучать свойства различных материалов;

▪ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

▪ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

▪ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

▪ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

▪ прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

▪ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

▪ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

▪ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

▪ делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

▪ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

▪ объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

▪ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

▪ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

▪ признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

▪ в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

▪ в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

▪ в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

▪ в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

▪ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

▪ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

▪ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

▪ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

▪ уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

Модуль «Производство и технология»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайн.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение.»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труд.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
 назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
 использовать датчики и программировать действие учебного робота
 в зависимости от задач проекта;
 осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,
 испытывать и презентовать результат проекта;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного,
 применения беспилотных летательных аппаратов;
 характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;
 описывать сферы их применения;
 выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
 выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
 соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных
 аппаратов;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их
 востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
 характеризовать современные технологии в управлении
 автоматизированными и роботизированными системами (искусственный
 интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области
 их применения;
 характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы
 применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
 анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
 конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические
 системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным
 управлением и обратной связью;
 составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими
 системами;
 использовать языки программирования для управления роботами;
 осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
 соблюдать правила безопасного пилотирования;
 самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их
 востребованность на рынке труда.

**IV. Таблица тематического планирования с указанием количества
 возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

5 класс

| № п/ п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно- методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|-------------|---|---|--|
| Раздел 1. Производство и технологии 4 ч. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | Электронные учебники. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2. | Проекты и проектирование | 2 | Игровые программы; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч. | | | | |
| 3. | Введение в графику и черчение | 4 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 4. | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | Интерактивный урок РЭШ; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 36 ч. | | | | |
| 5. | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 6. | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 7. | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 8. | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины. | 2 | Приемы ручного строгания lyap.org/derevo/ruchnoe_str.shtml | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 9. | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 10 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 8 | Интерактивный урок РЭШ; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению Знаний |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 11 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 12 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | Интерактивный урок РЭШ; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 13 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению Знаний |
| 14 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| Раздел 4. Робототехника 20 ч. | | | | |
| 15 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 16 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействи ю с другими обучающимися |
| 17 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Использование воспитательны х возможностей содержания темы через подбор соответствующ их заданий |
| 18 | Программирование робота | 2 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальн ых игр, стимулирующи х познавательну ю мотивацию обучающихся |
| 19 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Использование воспитательны х возможностей содержания темы через подбор соответствующ их заданий |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 68 часов | | | | |

Таблица тематического планирования с указанием количества возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

6 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|--|--|--|---|--|
| Раздел 1. Производство и технологии 4 ч. | | | | |
| 1. | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | Электронные учебники. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2. | Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий | 2 | Игровые программы; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч. | | | | |
| 3. | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | соответствующих заданий |
| 4. | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 5 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| Раздел 3 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. 36 ч. | | | | |
| 6. | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 7 | Технологии обработки тонколистового металла | 2 | Игровые программы | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 8 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 6 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9 | Контроль и оценка качества изделий | 4 | Интерактивный урок РЭШ; | Использование воспитательных |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|--|
| | из металла. Мир профессий | | | возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 10 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 11 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | Интерактивный урок РЭШ; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 12 | Современные текстильные материалы, получение свойства и | 2 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 13 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| Раздел 4. Робототехника 20 ч. | | | | |
| 14 | Мобильная робототехника | 2 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 15 | Роботы: конструирование и управление | 4 | Электронные учебники; Конструктор тестов, | Использование воспитательных возможностей |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | игр, ребусов и др | содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 16 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 17 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 18. | Программирование управления одним сервомотором | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 19 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники. | | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| | 68 часов | | | |

Таблица тематического планирования с указанием количества _____ возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

7 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, | Электронные учебно- | Форма реализации |
|-------|-------------|-------------------|---------------------|------------------|
|-------|-------------|-------------------|---------------------|------------------|

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|
| | | отводимых на освоение темы | методические материалы | воспитательного потенциала темы |
| Раздел 1. Производство и технологии 4 ч. | | | | |
| 1. | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | Электронные учебники. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2. | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | Игровые программы; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 8 ч. | | | | |
| 3. | Конструкторская документация | 2 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 4. | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 10 ч. | | | | |
| 5. | Модели и 3D-моделирование. Макетирование | 2 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 6 | Создание объёмных | 4 | Игровые | Применение на |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | моделей с помощью компьютерных программ | | программы | уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 7 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| Раздел 4 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 26 ч. | | | | |
| 8 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 9 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 4 | Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 10 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 2 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 11 | Контроль и оценка | 4 | Электронные | Применение на |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | | учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 12. | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий | 6 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 13 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 4 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 14 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| Раздел 5. Робототехника 20 ч. | | | | |
| 15 | Промышленные и бытовые роботы | 4 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|
| | | | | получению знаний |
| 16 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 17 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий | 6 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| | 68 часов | | | |

Таблица тематического планирования с указанием количества возможностей использования по этой теме ЭОР и ЦОР
8 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| Раздел 1. Производство и технологии 4 ч. | | | | |
| 1. | Управление производством и технологии | 1 | Электронные учебники. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2. | Производство и его виды | 1 | Игровые программы; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | получению знаний |
| 3 | Рынок труда. Мир профессий Функции рынка труда. | 2 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 4 ч. | | | | |
| 4. | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Мир профессий Создание трехмерной модели в САПР. | 2 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 5. | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 12 ч. | | | | |
| 6. | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 7 | Прототипирование. | 2 | Игровые программы | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 8 | Изготовление прототипов с использованием технологического | 2 | Цифровые образовательные программы; Электронные | Применение групповой работы или работы в парах, которые |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | оборудования | | учебники; | учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 10 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 4 | Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 4 Робототехника 14 ч. | | | | |
| 11 | Автоматизация производства | 1 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 12 | Подводные робототехнические системы | 1 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 13 | Беспилотные летательные аппараты | 9 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 14 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» | 1 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 15 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 1 | Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 16 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1 | Интерактивный урок РЭШ; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| | 34 часа | | | |

Таблица тематического планирования с указанием количества возможности использования по этой теме ЭОР и ПОР
9 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|---|--|---|--|
| Раздел 1. Производство и технологии 4 ч. | | | | |
| 1. | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 2 | Электронные учебники. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2. | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство | 2 | Игровые программы; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | обучающихся к получению знаний |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 4 ч. | | | | |
| 3. | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| 4. | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий | 2 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др.; | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. 12 ч. | | | | |
| 5. | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 6 | Основы проектной деятельности | 4 | Игровые программы | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 7 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| Раздел 5. Робототехника 14 ч. | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 15 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 6 | Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 16 | Система «Интренет вещей» | 1 | Интерактивный урок РЭШ; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 17 | Промышленный Интернет вещей | 1 | Электронные учебники; | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| | Потребительский Интернет вещей | 1 | Электронные учебники; Конструктор тестов, игр, ребусов и др | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий |
| | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей» | 3 | Цифровые образовательные программы; Электронные учебники; | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| | Современные профессии в области робототехники, | 1 | Цифровые образовательные программы; | Применение групповой работы или работы в |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | искусственного интеллекта, интернета вещей | | Электронные учебники; | парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| | 34 часа | | | |

Пункт 2.1.22. признать утратившим силу, изложить в следующей редакции

Пункт 2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление систем взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы

национальной безопасности;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
история развития гражданской обороны;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
история создания общевойсковых уставов;
этапы становления современных общевойсковых уставов;
общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных

и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого--социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах

обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую

помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к

посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,

характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
 раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
 раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
 знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
 характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
 иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
 иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
 иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

5.

8 КЛАСС

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|--|---|--|---|
| 1. | Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | 4 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506]] | |
| 1.1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства. | 1 | [[]] | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности |
| 1.2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. | 1 | [[]] | |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|---|---|--|--|
| 1.3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера. | 1 | [[[]]] | обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. |
| 1.4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина. | 1 | [[[]]] | |
| 2. | Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» | 9 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506]] | |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества. | 1 | [[[]]] | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе |
| 2.2 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | [[[]]] | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 2.3 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки связи). | 1 | [[[]]] | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |
| 2.4 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка). | 1 | [[[]]] | |
| 2.5 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка). | 1 | [[[]]] | |
| 2.6 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | [[[]]] | |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|--|---|--|--|
| 2.7 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). | 1 | [[[]]] | инициативы, творческих способностей. |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 1 | [[[]]] | |
| 2.9 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 | [[[]]] | |
| 3. | Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 2 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506]] | |
| 3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 | [[[]]] | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 3.2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746]] | |
| 4. | Модуль «Безопасность в быту» | 6 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506]] | |
| 4.1 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2]] | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2]] | |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4]] | |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84]] | |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 | [[[]]] | |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|--|---|--|---|
| 4.6 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a]] | |
| 5. | Модуль «Безопасность на транспорте» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506]] | |
| 5.1 | Правила дорожного движения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c]] | Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. |
| 5.2 | Безопасность пешехода. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafaf0]] | |
| 5.3 | Безопасность пассажира. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e]] | |
| 5.4 | Безопасность водителя. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946]] | |
| 5.5 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0]] | |
| 5.6 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42]] | |
| 5.7 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210]] | |
| 6. | Модуль «Безопасность в общественных местах» | 6 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506]] | |
| 6.1 | Основные опасности в общественных местах. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c]] | Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 6.2 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. | 1 | [[]] | |

| № п/п | Тема, раздел | в | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|--|---|---|---|--|---|
| 6.3 | Пожарная безопасность в общественных местах. | в | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10]] | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач. |
| 6.4 | Пожарная безопасность в общественных местах. | в | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10]] | |
| 6.5 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | и | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10]] | |
| 6.6 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | и | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10]] | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|--|---|--|---|
| 1. | Модуль «Безопасность в природной среде» | 9 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 1.1 | Правила безопасного поведения в природной среде. | 1 | [[[]]] | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 1.2 | Безопасные действия при автономном существовании в | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4]] | |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|---|---|--|--|
| | природной среде. | | | Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни. |
| 1.3 | Пожарная безопасность в природной среде. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe]] | Укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. |
| 1.4 | Безопасное поведение в горах. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0]] | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий. |
| 1.5 | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4]] | |
| 1.6 | Безопасные действия при наводнении, цунами. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c]] | |
| 1.7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c]] | |
| 1.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8]] | |
| 1.9 | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 | [[[]]] | |
| 2. | Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 2.1 | Общие представления о здоровье. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a]] | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 2.2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e]] | Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 2.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94]] | Использование воспитательных |
| 2.4 | Психическое здоровье и психологическое | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078]] | |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|---|---|---|---|
| | благополучие. | | | возможностей содержания учебного предмета |
| 2.5 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c]] | через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 2.6 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций. | 1 | [[[]]] | |
| 2.7 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций. | 1 | [[[]]] | |
| 3. | Модуль «Безопасность в социуме» | 6 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 3.1 | Общение – основа социального взаимодействия. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8]] | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/ событий. |
| 3.2 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c]] | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. |
| 3.3 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c]] | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой |
| 3.4 | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea]] | |
| 3.5 | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea]] | |
| 3.6 | Современные увлечения. Их возможности и риски. | 1 | [[[]]] | |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | | информации обсуждать, высказывать мнение. |
| 4. | Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | 5 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 4.1 | Цифровая среда - ее возможности и риски. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568]] | Использование воспитательных возможностей содержания |
| 4.2 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da]] | учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров |
| 4.3 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da]] | ответственного, гражданского поведения, проявления |
| 4.4 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842]] | человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, |
| 4.5 | Правила безопасного поведения в цифровой среде. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da]] | проблемных ситуаций, для обсуждения в классе |
| 5. | Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 5.1 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм". | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da]] | Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других |
| 5.2 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | [[]] | людей и жизни вообще. Использование воспитательных возможностей |

| № п/п | Тема, раздел | академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|----------|--|---|--|--|
| 5.3 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | [[]] | содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров |
| 5.4 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. | 1 | [[]] | ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач. |
| 5.5 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. | 1 | [[]] | Организация работы обучающихся с |
| 5.6 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | [[]] | социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой |
| 5.7 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | [[]] | информации – обсуждать, высказывать мнение. |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |

Пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» пункт «Результаты самоанализа воспитательной работы школы» изложить в новой редакции

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ воспитательной работы за 2023- 2024 учебный год

МБОУ «Гимназия №2» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы

Гимназии:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций (школьный спортивный клуб «Олимпиец», детские объединения «Маячок», «Орлята России», РДДМ);
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «Гимназия №2» является формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Важной составляющей системы патриотического воспитания является работа классного руководителя и воспитателя как с обучающимися, так и родителями. На родительских собраниях, встречах главная задача — обучение родителей воспитанию законопослушного гражданина. В индивидуальных беседах с обучающимися и во время классных часов классные руководители рассматривают вопросы уважения к семье, родителям, семейным традициям; отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

В 2023-2024 году в Гимназии проводились тематические недели и месячники: «Неделя истории и права», «Неделя Российской символики», «Дни русских традиций», предметные недели кафедр.

В рамках работы по пропаганде здорового образа жизни обучающиеся вовлекались в различные общешкольные конкурсы и праздники.

Для развития у обучающихся таких качеств как трудолюбие, забота о родителях, ответственность, гуманность с обучающимися гимназии проводятся следующие мероприятия, которые стали традиционными:

- День Матери;
- День Отца;
- праздники к 8 Марта;
- спортивные мероприятия;
- совместные праздники с родителями.

В гимназии создан общешкольный родительский комитет. Основные вопросы, решаемые на заседаниях общешкольного родительского комитета: организация питания, безопасность на дорогах и в быту, оздоровление детей и другие.

Родительский комитет активно сотрудничает с администрацией гимназии, активно принимает участие во многих делах, проводимых в гимназии.

Родители классных родительских комитетов — помощники классных руководителей в организации и проведении различных праздников и экскурсий. Раз в четверть проводятся классные собрания.

Информация для родителей и общественности предоставляется посредством сайта гимназии, страницы в социальных сетях, информации в электронном журнале.

В гимназии уже сложился ежегодный традиционный круг праздников, способствующий

- гармоничному развитию обучающихся, открытию их талантов и развитию положительной эмоциональной сферы («День Знаний», «День Учителя», «День пожилого человека», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Маячок», «День Науки», «День Гения», «Последний Звонок», «Прощание с начальной школой», торжественное вручение аттестатов 9 классам, Выпускной бал и др.). Традиционными остаются ежемесячные общешкольные классные часы: «Мы с тобой, Беслан», «День героев Отечества», «День вывода войск из Афганистана», «Помним Чернобыль», «Свеча памяти», Литературные вечера.
- В течение года наши гимназисты и педагоги участвовали в городских и областных акциях, волонтерских мероприятиях:
- «Ветеран живет рядом», «Все цветы мы дарим ветеранам», открытки и письма участникам СВО», «Памятник» (уборка территории памятника и близлежащих территорий), «Георгиевская ленточка» и другие.
- В рамках месячника военно-патриотического воспитания в Гимназии состоялись следующие мероприятия: уроки мужества «80-летию Сталинградской битвы посвящается», «Курской битве - 80», Урок памяти «Размышления у Черного тюльпана», урок мужества «Афганистан – незаживающая рана», митинг памяти, посвященный 35 - годовщине вывода войск из Афганистана, конкурсы рисунков и плакатов, посвященных Дню защитника Отечества, спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее», «Сильные, смелые, ловкие», военно-спортивные игры «А, ну-ка, парни!», классные часы, беседы, посвященные Дню защитника Отечества, встречи с участниками СВО, фестиваль военно – патриотической песни. Гимназисты участвуют в митингах и вместе с классами посещают такие памятники, как «Черный тюльпан», памятник «Журавли», «Танк», «Памятник неизвестному солдату». Накануне 80-й годовщины снятия блокады Ленинграда учителями истории, классными руководителями, советниками по воспитанию были организованы внеклассные мероприятия с целью воспитания патриотизма, гордости за непокоренный народ, сохранения памяти о Великой Отечественной войне.
- Педагоги и обучающиеся принимают участие в акциях, пишут письма, делают открытки солдатам, участвующим в специальной военной операции. Многие обучающиеся посещают Центр «Добродееание» по выходным вместе с родителями.
- Ежегодно Гимназия принимает активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Это – митинг у Могилы Неизвестного солдата, Смотр строя и песни, онлайн – акции и мероприятия «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», возложение цветов к памятникам города, военно-патриотическая игра «Зарница», классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, литературная гостиная «Строки, опаленные войной», «У войны не женское лицо», Открытый микрофон, конкурс сочинений «Письмо моему герою», «Письмо ветерану», акция «Поздравь ветерана», конкурс рисунков и открыток «С Днем Победы!», спортивные соревнования, посвященные Дню Победы.
- С целью расширения кругозора и воспитания патриотических чувств для обучающихся Гимназии организовываются экскурсии по Курской области и в другие регионы страны. Организованы туристические маршруты по местам боевой славы.
- Обучающиеся посетили музейный комплекс «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе» в Московской области, Мемориал «Курская Битва» в Поньрях, Музей партизанской славы «Большой дуб» в г. Железногорске, музей г. Курска и Курчатова.
- Наши гимназисты и педагоги активно сотрудничают с Советом Ветеранов, организуют посещения в совет Ветеранов с концертными номерами, совместно готовят торжественные линейки (отчет о проделанной тимуровской работе ко Дню Пионерии), участвуют в конкурсах, проводимых Советом Ветеранов: на лучшее стихотворение и сочинение «В сердцах навеки Курская Дуга», посвященному 80 –летию Победы на Курской Дуге.
- В МБОУ «Гимназия №2» активно работает детское объединение: «Маячок» (2-4кл.), Всероссийский проект для начальной школы «Орлята России» (1-2 кл.) по воспитанию активных граждан нашего государства.
- Обучающиеся из Совета Старшеклассников ведут активную шефскую работу с младшими школьниками: игры на переменах, проведение викторин, бесед, оказание помощи классному руководителю в проведении запланированных классных часов и мероприятий. Старшеклассники

активно участвуют в подготовке и проведении всех школьных мероприятий, привлекают и младших, и обучающихся среднего звена: праздники «Пасха», «Масленица», «Народные забавы», «Посвящение в МАЯЧОК», «Посвящение в первоклассники», День Конституции РФ, классные часы «Символика России», спортивные соревнования, акция «Поздравляю с Новым годом!», участие в благотворительной Новогодней ярмарке, часть средств от которой по согласованию с педагогами, обучающимися, родителями направляется на покупку канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря для Львовского центра социальной помощи для ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году велось по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который

| № | Ф.И.О. | Название объединения |
|----------|-------------------------------|---|
| 1 | Евглевский Николай Алексеевич | Волейбол |
| 2 | Литвинова Ася Павловна | Бисероплетение |
| 3 | Литвинова Ася Павловна | Радуга творчества |
| 4 | Данченко Елена Владимировна | ОВС |
| 5 | Данченко Елена Владимировна | Юнармия |
| 6 | Гармаш Лидия Александровна | Баскетбол |
| 7 | Гармаш Лидия Александровна | Баскетбол |
| 8 | Гармаш Лидия Александровна | Легкая атлетика |
| 9 | Русакова Елена Витальевна | Химия и повседневная жизнь человека |
| 10 | Матвеева Инна Михайловна | Биология. Проектно-исследовательская деятельность |
| 11 | Непочатых Екатерина Сергеевна | Индиго |
| 12 | Непочатых Екатерина Сергеевна | Мир бумагопластики |

провели в сентябре 2023 года.

На конец декабря 2023 года количество обучающихся по направленностям составило:

Естественнонаучное - 66;
 Художественное – 169;
 Физкультурно-спортивное - 95;
 Социально-гуманитарное - 18.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Успешную реализацию воспитательных задач можно проследить в результатах участия гимназистов в творческих конкурсах, социальных акциях, иных достижениях.

АКТИВНОСТЬ И ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 учебный год

| № п\п | Дата проведения | Название мероприятия | Ф.И. участника | Ф. И. О. руководителя/педагога | результат |
|------------------------------|-----------------|--|--|---|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| | Сентябрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная безопасность» | Команда 6 «А» класса | Глухоедова Р. М. | 2 место |
| | | | | | |
| | Октябрь 2023 | Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль народных культур: «Я, ТЫ, ОН , ОНА- вместе дружная семья» | Зуева Лия Подгайная Анастасия | Непочатых Е.С. | 2 место 2 место |
| | Ноябрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Городской конкурс рисунков по ПДД «Детству - безопасные дороги» | Лаптева Александра Федяева Елизавета Савинова Ксения Панфилова Емилия Козодой Станислав Яковенко Иван | Глухоедова Р.М Глухоедова Р.М Исаева Е.С.. Литвинова А.П. Ворфоломеева О.С. Орлова А.И. | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место |
| | Ноябрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Городская выставка- конкурс «Мир игрушки» | Бочарова Ева Никулина Валерия Кучерявых Андрей Вершинский Вячаслав Яковенко Иван Лебедева Вероника Зиборова Эвелина Смогунова София Курасова Екатерина Тарасова Дарья Долгова Мария Зиборова Эвелина Дугина Ксения Пыпченко Артем | Литвинова А.П. Леонтьева И.А. Литвинова А.П. Орлова А.И. Орлова А.И. Перегудова Л.Н. Крючкова Т.А. Леонтьева И.А. Обыденных Л.И. Литвинова А.П. Крючкова Т.А. Крючкова Т.А. Орлова А.И. Пашкова Г.А. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место |
| | Ноябрь 2023 | Муниципальный этап четвертого фестиваль детского анимационного | Команда «Лидеры» Команда «Мультипликаторы 21 | Поварова А.П. Поворова А.П. | 1 место 2 место |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|--|
| | | творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатом» | века» Команда «Вспышка» | Орлова А.И. | 3 место |
| | Ноябрь 2023 | Муниципальный творческий конкурс рисунков «Благоустройство глазами детей» | Гордеева Елизавета | Непочатых Е.С. | 2 место |
| | Ноябрь 2023 | Областной конкурс обучающихся на знания государственных и региональных символов и атрибутов РФ | Волжова Александра | Некрасова Ю.М. | призер |
| | Декабрь 2023 | Седьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» | Седакин Данила Карамышева Анна | Пашкова Г.А. Дорохова С.А. | победитель победитель |
| | Декабрь 2023 | XXI Городской творческий конкурс юных журналистов | Середа Никита Волжова Александра Обыденнова Диана Поварова София Обыденнова Диана Аляных Алевтина Правдивцева Татьяна Карамышева Анна | Дорохова С.А. Некрасова Ю.М. Некрасова Ю.М. Калина Е.Н. Некрасова Ю.М. Дорохова С.А. Дорохова С.А. Дорохова Г.А. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| | Декабрь 2023 | Городской конкурс детского изобразительного творчества «Русская земля отечество героев» | Онищенко Ксения | Исаева Е.С. | 1 место |
| | Декабрь 2023 | Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он она вместе дружная семья!!» | Зуева Лия | Непочатых Е.С. | Диплом 3 степени |
| | Декабрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Городской конкурс «Свет рождества»» | Ляшенко Ярослав Сотникова София Петров Глеб Жердева Дарина Панфилова Эмилия | Исаева Е.С. Варфоломеева О.С. Обыденных Л.И. Обыденных Л.И. Литвинова А.П. | 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| | Декабрь 2023 | Городское массовое мероприятие «XV городской творческий конкурс юных журналистов» | Середа Никита Мяснянкина Вера Дударова Алина Правдивцева Татьяна | Дорохова С.А. Некрасова Ю.М. | 1 место 3 место 2 место 3 место |
| | Декабрь 2023 | Муниципальный этап конкурса рисунков «Вместе против коррупции» | Козодой Даниил Кокорев Дмитрий Пахомова Алина | Калина Е.Н. Кокорева С.В. Глухоедова Р.М. | 1 место 3 место 3 место |
| | Январь 2024 | Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Слава Созидателям»! | Кисляков Ярослав Сесина Ирина Середа Екатерина | Ляшенко Н.М. Горбулина Л.Н. Евдокимова Л.Б. | 1 место 2 место 3 место |
| | Январь 2024 | Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс выставка «Богатство страны «Светофории» | Середа Никита Зыскин Родион Шагинян Наталья Кисляков Ярослав Болиевская Софья Кинцель Александра | Глухоедова Р.М. Глухоедова Р.М. Литвинова А.П. Глухоедова Р.М. Орлова А.И. Глухоедова Р.М. | 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---------|
| | | | Сафонова Ксения | Глухоедова Р.М. | 3 место |
| Февраль 2024 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Армия глазами детей» | Степанчук Полина Борздых Софья Зимин Тимофей Здоровцева Валерия Мелихов Александр | Непочатых Е.С. Глухоедова Р.М. Ворфоломеева О.С. Глухоедова Р.М. Пашкова Г.А. | 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место | |
| Февраль 2024 | Муниципальный этап Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Курчатова по волейболу | Лесных Полина Дьякова Дарья Рудачева Виктория Старокожева Александра Матвеева Полина Алешина Ульяна Котова Дарья Мезенцева Арина Нелидова Олеся | Гармаш Л.А. | 2 место | |
| Март 2024 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Курчатова | Селихова Анастасия Атанова Полина Тумасова Виктория Поварова Софья | Косникова Г.В. Дорохова С.А. Храмцова Т.В. Калина Е.Н. | 1 место 1 место 2 место 3 место | |
| Март 2024 | Турнир по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных школ г. Курчатова | Команда МБОУ «Гимназия №2» | | 1 место | |
| Март 2024 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Мальцев Максим Лапкина Мария | Дорохова С.А. | 2 место 2 место | |
| Март 2024 | Муниципальный этап областного массового конкурса «Большой Фестиваль детского и юношеского творчества» | Кучерявых Андрей Иролтуева Валерия Проскурникова Софья Тарасова Дарья Бочарова Ева Обучающиеся 2 «а» класса Фомина Дарья Ансамбль «Созвездие» Краснящих Алиса Шагинян Карине Шагинян Наталья Савинова Ксения | Литвинова А.П. Исаева Е.С. Никулина С.В. Литвинова А.П. Литвинова А.П. Орлова А.И. Никулина С.В. Никулина С.В. Обыденных Л.И. Глухоедова Р.М. Глухоедова Р.М. Литвинова А.П. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место | |
| Март 2024 | Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина» | Тарасова Дарья Шагинян Наталья Подгайная Анастасия | Литвинова А.П. Литвинова А.П. Исаева Е.С. | 1 место 2 место 2 место | |
| Март 2024 | Муниципальный этап областного массового мероприятия Фотофестиваль Эколята «Мир в котором я живу» | Селимян Артём Щетинин Константин Чубов Иван Середа Екатерина Стреха Виктория Федористова Валерия Васильева Вероника | Орлова А.И. Воропанова Н.И. Евдокимова Л.Б. Евдокимова Л.Б. Лютлова С.И. Лютлова С.И. Евдокимова Л.Б. | 1 место 1 место 1 место 2 и 3 место 3 место 3 место 3 место | |
| Апрель 2024 | Международном многожанровом конкурсе «Окно в искусство» | Фомина Дарья | Никулина С.В. | Лауреат 2-й степени | |
| Апрель 2024 | Викторина среди команд образовательных организаций на звание | Федоров Андрей Асташова Ирина Лесных Полина | Чиркова Е.В. Крючкова Т.А. | 2 место | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | идиоматических выражений «Smart Cookie» | Мальцев Максим Степанова Карина Лапкина Мария | | |
| Апрель 2024 | 3 тур марафона баскетбола 3x3 «Атомная Энергия спорта» среди юношей и девушек до 17 лет, посвященный Дню космонавтики | Сборная команда МБОУ «Гимназия № 2» | Гармаш Л.А. | 3 место | |
| Апрель 2024 | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0.» | Команда 10 класса МБОУ «Гимназия №2» | Данченко Е.В. | 1 место | |
| Апрель 2024 | Открытый городской разножанровый патриотический конкурс «Память сердца» | Попов Дмитрий Вокальный дуэт «Созвездие» | Никулина С.В. | 1 место 2 место | |
| Май 2024 | Фестиваль семейного творчества «Пасхальный свет» | Тарасова Екатерина Овсянкин Евгений | Обыденных Л.И. Овсянкина О.А. | Признаны лучшими работами обучающимися | |
| Региональный уровень | | | | | |
| | | | | | |
| Март 2024 | Межрегиональный конкурс рисунков «Космос-мир фантазий» | Прыгункова Виолетта Орлов Алексей | Исаева Е.С. Орлова А.И. | 1 место 3 место | |
| Март 2024 | Региональный открытый конкурс робототехники «Интеллект. Технологии. Образование.» | Леденев Никита Бабушкин Александр Красников Максим Вертиков Арсений | Леденева Е.Н. | 1 место | |
| Апрель 2024 | Межрегиональный конкурс «Покормите птиц!» | Овсянкин Евгений | Пашкова Г.А | Призер | |
| Май 2024 | Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» | Румянцев Михаил Федюкин Иван Болиевская Софья Зимин Алексей Обучающиеся 2 «а» класса Шагинян Наталья | Евдокимова Л.Б. Обыденных Л.И. Орлова А.И. Орлова А.И. Орлова А.И. Литвинова А.П. | 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место | |
| Май 2024 | Региональный этап Всероссийской детской творческой школы конкурса в сфере развития и продвижения территории «Портрет твоего края» | Карамышева Анна | Дорохова С.А. | Диплом лауреата | |
| Май 2024 | Областное массовое мероприятие «Фестиваль технического творчества «Дети. Техника. Творчество» среди обучающихся образовательных организаций Курской области | Красников Максим Вертиков Арсений Бабушкин Александр Остапенко Денис Смирнов Михаил Лапкин Михаил | Леденева Е.Н. Логачеву И.Е. | 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место | |
| Федеральный уровень | | | | | |
| Сентябрь 2023 | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022» | Евдокимова Кристина Проскурникова Софья Ансамбль «Созвездие» | Никулина С. В. | Лауреат Лауреат Лауреат | |

| Всероссийский уровень | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Сентябрь 2023 | Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022» | Евдокимова Кристина | Никулина С.В. | Лауреат |
| Сентябрь 2023 | Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022» | Проскурникова Софья | Никулина С.В. | Лауреат |
| Декабрь 2023 | Всероссийский конкурс экологических рисунков среди ОУ г.Курчатова | Козодой Станислав | Литвинова А.П. | 2 место |
| Международный уровень | | | | |
| Декабрь 2023 | Международный конкурс «Гордость Соловьиного края» г. Курск | Попов Дмитрий | Никулина С.В. | 2 место |
| Март 2024 | Международный конкурс «МИР создаю – я» - 2024 | Попова Виктория Кокорев Дмитрий Таран Анастасия Зюкина Нина Шагинян Каринэ | Кокорева С.В. | 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место |
| Апрель 2024 | Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» среди учащихся средних общеобразовательных учреждений | Курносова Диана Харламцева София Гордеева Елизавета Селимян Артём | Исаева Е.С. Орлова А.И. Исаева Е.С. Орлова А.И. | Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени |

Внести изменения в План воспитательной работы
План воспитательной работы
на уровне основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

| Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|--|------------------|---|
| Сентябрь | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| 2.09 | Торжественная линейка, посвященная началу учебного года –«День знаний» | 5-9 кл 5-9 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы , классные руководители |
| 3.09 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: митинг памяти трагедии Беслана. Классные часы "Урок мира!" День окончания Второй мировой войны | 5-9 кл | Педагог - организаторы , классные руководители |
| В течение месяца | Акция «Внешний вид гимназиста» | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|
| | 6.09 | Общешкольный диктант | 5-9 кл | Учителя русского языка и литературы |
| | 10.09 | Международный день памяти жертв фашизма | | Учителя истории, обществознан ия |
| | 5.09- 12.09 | Неделя безопасности дорожного движения, классные часы. | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| | 16.09 | Участие в городском массовом мероприятии «Конкурс рисунков на асфальте - «Дорожная безопасность». | 5 кл | |
| | В течени е месяца | Подготовка ко Дню Учителя | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы |
| | 16- 20.09 | Викторина «Сто к одному» | 5-9 кл | Педагоги- организаторы |
| | 2.09 9.09 16.09 23.09 30.09 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 1-3 недели | Организация работы детских объединений «Содружество», «ЮНАРМИЯ», РДДМ | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| | В течени е месяца | Участие в творческих конкурсах | 5-9 кл | |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | Август - сентяб рь | Благотворительная акция «Собери портфель» | 5-9 кл | Педагоги - организаторы , классные руководители , волонтерский отряд «Радуга добра» |
| | 6.09 | Всероссийский экологический субботник в рамках Акции «Лес Победы»: высадка туй на территории гимназии. Сбор макулатуры в рамках акции «Лес Победы». | 9 5-9 кл | Педагоги - организаторы , классные руководители , волонтерский отряд «Радуга добра» |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течени е месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся Спецкурсы | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----------------------|---|
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение месяца 9.09-13.09 | Профилактические мероприятия рамках акции «Внимание –дети!»: обеспечение обучающихся схемами безопасного подхода к ОО, светоотражающими элементами Неделя безопасности «Внимание –пешеход!» | 5-9 кл 5-9 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы , классные руководители , учителя ОБЖ, инспектор по пропаганде ГПДД |
| | 8.09-16.09 | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседа о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. Проведение учебной эвакуации | 5-9 кл 5-9 кл | Классные руководители , педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители , зам. директора ВР |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| | В течение месяца | Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности | 5-9 кл | Администрация школы, классные руководители , учителя-предметники |
| | 3-4 неделя | Экскурсии на предприятия города | 5-9 кл | Педагог - организаторы , классные руководители |
| | 12.09 | Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности «День города» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение месяца | Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений | 8-9 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы , классные руководители |
| | В течение и месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Классные родительские собрания | 5-9 | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--------|---|
| | В течение и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы , библиотекарь , администратор группы/сайта |
| | В течение и месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители , Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы , советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | 1 неделя | Оформление классных уголков | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 1 неделя | Размещение символов РФ в классном кабинете | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | В течение и месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы , советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течение и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течение | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--------|---|
| | и месяца | | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |

| | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|-----------------|---|-----------|---|
| Октябрь | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | 1.10 | Международный день пожилых людей Участие в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны | 5-9 кл | Классные руководители Администрация гимназии, педагоги - организаторы , классные руководители |
| | 3.10 | Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4.10 | Участие в концерте к Международному дню учителя | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| | 14.10 | Городская Покровская ярмарка | 5-9 кл | Педагог - организаторы , классные руководители |
| | 16.10 | День отца в России | | |
| | 23.10 | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 кл | Педагоги - организаторы , классные руководители |
| | 25.10 | Мастер-класс по написанию литературных произведений и стихов | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--------|---|
| | В течение месяца | Акция «Внешний вид «гимназиста» | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| | 7.10 14.10 21.10 28.10 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модель «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 4.10 | Посвящение обучающихся в ряды Юнармейского отряда им. Олега и Сергея Кузьминых | 7 | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 5-9 кл | Педагоги – организаторы |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | 3.10 | Акция ,приуроченная ко Дню пожилого человека «Поздравь ветерана» | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | День самоуправления; участие в работе Совета гимназии, Совета про профилактику правонарушений, пропаганде здорового образа жизни; Развитие традиций гимназии. Конкурс смотр кабинетов; конкурс «Класс года» | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 5-9 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы, классные руководители, учителя ОБЖ, инспектор по пропаганде ГПДД |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| | В течение месяца | Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности | 5-9 кл | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--------|---|
| | 3-4 неделя | Встречи со специалистами разных профессий на классных часах | 5-9 кл | Педагог - организаторы , классные руководители |
| | В течени е месяца | Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течени е месяца | Уборка кабинета (территории) | 5-9 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы , классные руководители |
| | В течени е месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течени е месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течени и месяца | Создание пресс-центра (корреспонденты, фотокорреспонденты) | 5-9 кл | Классные руководители , Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы , библиотекарь , администратор группы/сайта |
| | В течени и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы , советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течени | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 5-9 кл | Классные руководители |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------|---|
| | и месяца | | | , педагоги- организаторы , советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 кл | Классные руководители , советники директора по ВР, педагоги- организаторы , библиотекарь |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Туристический поход «шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | Дата провед ения | Название мероприятия | Участники | Ответствен ные за проведение |
| Ноябрь Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--------|--|
| | 1.11 | Праздничные мероприятия ко Дню Народного Единства | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | 5.11 | Единый классный час «Урок России» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 8.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы , классные руководители |
| | В течение месяца | Акция «Внешний вид гимназиста» | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса | 8-9 кл | Классные руководители , педагоги-организаторы |
| | 27.11 | День Матери в России – семейное чаепитие | 5-9 кл | |
| | 29.11 | День Государственного герба Российской Федерации | | |
| | 4.11 11.11 18.11 25.11 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы , Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 4 неделя | Организация работы детских объединений «Содружество», РДДМ | 5-9 кл | Педагоги - организаторы , |
| | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 5-9 кл | Педагоги - организаторы , классные руководители |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | В течение месяца | Сбор макулатуры | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | 1.11-8.11 | Повторение правил дорожного движения «Минутка безопасности» | 5-9 кл | Классные руководители , инспектор по пропаганде ГПДД |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--------|--|
| | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 5-9 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| | 1-2 неделя | Диагностирование обучающихся «Мотивы учебной деятельности» | 8 кл | Педагог-психолог |
| | В течение и месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 3 неделя | Совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течение и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагог-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течение и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| | В течение и месяца | Организация работы пресс-центра | 5-9 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--------|--|
| | | | | Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течени и месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы , советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |

| | | | | |
|--|-----------------|----------------------|-----------|---------------|
| | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные |
|--|-----------------|----------------------|-----------|---------------|

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--------|--|
| | | | | за проведение |
| Декабрь | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | 3.12 | День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | 5.12 | День добровольца (волонтера) в России | | |
| | В течени е месяца | Неделя творчества и фантазий. Работа мастерской Деда Мороза. | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | 12.12 | Мероприятия, приуроченные ко «Дню Конституции Российской Федерации» | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы |
| | 16.12 | Акция «Дед Мороз в гимназии» | | , классные руководители |
| | 9.12 | День героев отечества | | |
| | В течени е месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 5-9 кл | Администрац ия гимназии, классные руководители |
| | 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | 26- 27.12 | «Новогодние забавы» | | |
| | 23.12 | Оформление классных комнат и окон гимназии | | |
| | В течени е месяца | Конкурс на самую большую и красивую поделку «Символ Нового года» | | |
| | 2.12 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы , Советники по ВР |
| | 9.12 | | | |
| | 16.12 | | | |
| | 23.12 | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 4 неделя | 1 Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги» | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | 5.12 | Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) | 5-9 кл | Педагоги - организаторы , классные руководители |
| | 2 неделя | Операции «Ветеран живет рядом» | | |
| | 25.12 | Благотворительная ярмарка | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течени е месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течени е месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | Классные руководители |

| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
|--|--------------------|---|------------------|--|
| | 20.12-26.12 | Классные часы по правилам поведения во время каникул | 5-9 кл | Классные руководители , инспектор по пропаганде ГПДД |
| | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 5-9 кл 5-9 кл | Классные руководители , педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители , социальный педагог. |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 1-2 неделя | Акция «Чистый класс» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Родительские собрания «Итоги 1 полугодия» | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течение и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители , Педагоги-организаторы , Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы , библиотекарь , администрато |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--------|--|
| | | | | р группы/сайта |
| | В течени и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы , советники директора по ВР, администрато р группы/сайта |
| | В течени и месяца | Организация работы пресс-центра | 5-9 кл | Классные руководители , Педагоги- организаторы , Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течени и месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы , советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 кл | Классные руководители , советники директора по ВР, педагоги- организаторы , библиотекарь |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители , советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Украшение классных кабинетов; оформление окон; конкурс рисунков, поделок. Оформление вывески класса и места продажи в рамках новогодней благотворительной акции | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги организаторы |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской | 5-9 кл | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--|--------|---|
| | и месяца | библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | | , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители , педагоги- организаторы |

| | Дата провед ения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|----------------------------|---|-----------|---|
| Январь | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | В течени е месяца | Выставка творческих работ «Будущее страны!» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | 13.01 | Форум «Рождественские рассказы». Крещение | 5-9 кл | Учителя русского языка и литературы, педагоги- организаторы |
| | В течени е месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 5-9 кл | Администраци я гимназии, классные руководители |
| | 24.01 27.01 | День Российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армии крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | 20.01 27.01 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 4 неделя | 1 Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль | 5-9 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|------------------|--|------------------|---|
| | | художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» | | педагоги-организаторы |
| | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | 3 неделя | Помощь в подготовке к вечеру встречи выпускников | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями. Отчёт в каждом классе о проделанной работе за полугодие | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | 15.01 | Встреча с психологом «Нет вредным привычкам!» | 5-9 кл | Классные руководители, педагог-психолог |
| | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 5-9 кл 5-9 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профорientация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-9 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| | 1-2 неделя | Акция «Чистый класс» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Индивидуальная работа с родителями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--------|---|
| | В течени и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течени и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| | В течени и месяца | Организация работы пресс-центра | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течени и месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--|--------|--|
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течени и месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|---------------------------------|---|-----------|---|
| Февраль | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | 3.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществознания |
| | 7.02 14.02 | День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | 20.02 | Международный день родного языка | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | 21.02 | День защитника Отечества | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |
| | В течени е месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| | 3 неделя | Классные часы «О подвигах, о доблести, о славе» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 3.02 10.02 17.02 24.02 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 1 неделя | Городская благотворительная акция «Белая ромашка» | 5-9 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|------------------|--|--------|---|
| | | | | педагоги-организаторы |
| | В течение месяца | Акция «Читай, РДДМ!» День книг дарения | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Волонтерство» | | | | |
| | 1 неделя | Операция «Ветеран рядом» | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| | 15 | Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | 12.02 | Игра-соревнование «Уважай закон дорог» | 5-6 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 5-9 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-9 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| | 1-2 неделя | Акция «Чистый класс» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги предметники |
| | 28.02 | Разговор на равных – «Злые секреты интернета» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Семейный спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие» | 5-9 кл | Классные руководители |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--------|--|
| | 4 неделя | Индивидуальная работа с родителями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течени и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги- организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги- организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги- организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течени и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| | В течени и месяца | Организация работы пресс-центра | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги- организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течени и месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------|--|
| | В течение и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течение и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течение и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течение и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течение и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течение и месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|--|--|-----------|---|
| Март | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | 5.03 | Игровая программа «Масленица пришла!» | 5-6 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 7.03 | Международный женский день | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 19.03 | Всемирный день поэзии | 5-9 кл | Учителя русского и литературы |
| | 27.03 | Всемирный день театра | | Классный руководитель |
| | В течение месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| | 24-28 неделя | Неделя добрых дел | 5-9 кл | Педагоги-организаторы |
| | 3.03 10.03 17.03 24.03 31.03 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--------|--|
| | 1 неделя | Акция «Сила РДДМ» | 5-9 кл | Учителя физкультуры, педагоги-организаторы |
| | В течение месяца | Акция РДДМ «Упражняйся на здоровье!» | 5-9 кл | Учителя физкультуры, педагоги-организаторы |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | 1 неделя | Акция «Ветеран рядом» | 5-9 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение месяца | Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 5-9 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-9 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| | 3 неделя | Встречи с представителями разных профессий. Ярмарка профессий | 5-9 кл | Педагог-организатор |
| | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | | Заместитель директора по ВР, педагоги предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Итоги 3 четверти, родительские собрания | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Индивидуальная работа с родителями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течении месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течении месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--------|--|
| | | | | Советники директора по ВР |
| | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги- организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги- организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течении месяца | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР |
| | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| Модуль «Экскурсии походы» | | | | |
| | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |

| | | | | |
|--|------------------|---|--------|--|
| | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течении месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|--|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Апрель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| | 1-3 неделя | Всероссийский экологический марафон «Зеленая планета – 2024» | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 7.04 12.04 19.04 22.04 27.04 | Всемирный день здоровья Кл. часы, посвященные Дню космонавтики. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Всемирный день Земли День российского парламентаризма | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | 3 неделя | Весенний легкоатлетический кросс | 5-9 кл | Учителя физкультуры |
| | 3 неделя | День бизнеса | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 7.04 14.04 21.04 28.04 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|--|--------------------|--|----------------|---|
| | В течении и месяца | Городская военно-спортивная игра «Зарница» Весенняя неделя добра, пасхальная благотворительная ярмарка «Пасхальный благовест» | 9 кл 5-9 кл | Учителя ОБЖ, педагоги организаторы, классные руководители |
|--|--------------------|--|----------------|---|

Модуль «Волонтерская деятельность»

| | | | | |
|--|------------------|-------------------------------------|--------|-----------------------------|
| | 1 неделя | Акция, посвящение Дню птиц. | 5-9 кл | Педагоги - организаторы |
| | В течении месяца | Операция «Мы перед памятью в долгу» | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

| | | | | |
|--|------------------|---|--------|-------------------------------------|
| | В течении месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
|--|------------------|---|--------|-------------------------------------|

Модуль «Самоуправление»

| | | | | |
|--|--------------------|---|--------|---|
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение месяца | Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 5-9 кл | Социальный педагог |
| | В течение месяца | Родительский всеобуч по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений и пропаганды здорового образа жизни | 5-9 кл | Социальный педагог |
| | 2 неделя | Декада профилактики дорожно-транспортного травматизма | 5-9 кл | Руководитель ЮИДД |
| Модуль «Профорientация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 1-2 неделя | Экскурсии на предприятия города | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение и месяца | Акция «Школьный двор» | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | В течение и месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Индивидуальные встречи с родителями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течение и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течение и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--------|--|
| | | | | ВР, администратор группы/сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| | В течени и месяца | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР, педагоги- организаторы, библиотекарь |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ «Комсомолец» и Дворцом Культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | и месяца | | | педагоги- организаторы |
| | Дата провед ения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
| Май | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | 1-3 неделя | Уроки мужества и славы, посвященные дню Победы «Поклонимся великим тем годам!» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 1.05 8.05 19.05 24.05 | Праздник Весны и Труда День Победы Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | 2 неделя | День здоровья. Большой весенний поход. | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 15.05 | Международный день семьи | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 19.05 | День пионерии | 5 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | 3 неделя | Итоговые классные часы: «Лесенка наших достижений» «Летопись класса» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Последний звонок | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы |
| | 5.05 12.05 19.05 26.05 | Церемония поднятия государственного флага России | 5-9 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 1 неделя | Участие в конкурсах различного уровня | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени е месяца | Участие в городских мероприятиях Дню Победы. Акция «Бессмертный полк» | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 1-2 недели | Акция «Окна победы» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | 1 неделя | Вахта памяти «День Победы» | 5-9 кл | Педагоги - организаторы |
| | В течени е месяца | Операция «Ветеран живет рядом» | 5-9 кл | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--------|---|
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-9 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Коллективное творческое планирование и анализ ключевых дел («банк идей», «мозговой штурм») | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение месяца | Классные часы по правилам поведения во время каникул | 5-9 кл | Социальный педагог |
| | В течение месяца | Подготовка и организация летней оздоровительной площадки | 5-9 кл | Начальник лагеря |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-9 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| | 1-2 неделя | Экскурсии на предприятия города | 5-9 кл | Классные руководители |
| | В течение и месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 6-9 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или законными представителями» | | | | |
| | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Индивидуальные встречи с родителями | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течение и месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| | В течение и месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течение и месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| | В течение и месяца | Организация работы пресс-центра | 5-9 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--------|--|
| | | | | Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течени и месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы, советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 кл | Классные руководители, советники директора по ВР, педагоги- организаторы, библиотекарь |
| | В течени и месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 5-9 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |
| | В течени и месяца | Украшение классных кабинетов; оформление окон; конкурс рисунков, поделок. | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги организаторы |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 5-9 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| | В течени и месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| | В течени и месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | В течени и месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| | В течени и месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги- организаторы |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | В течение и месяца | Туристический поход «Шагаем за здоровьем» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
| Июнь | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| | 2 неделя | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | 5-7 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 1 неделя | Мероприятия летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» ко Дню защиты детей | 5-7 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | 2.06 6.06 12.06 20.06 27.06 16.06 | День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодёжи Мероприятия лагеря «Подсолнух» | 5-9 кл | Классные руководители |
| | 4 неделя | Церемония торжественного вручения аттестатов | 9 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| | 1 неделя | Участие в конкурсах различного уровня | 5-7 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах «РДДМ» | 5-7 кл | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| | 1 неделя | Уборка пришкольной территории | 5-7 кл | Педагоги - организаторы |
| Модуль «внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 5-7 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 5-7 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| | В течение месяца | «Минутка безопасности» по ПДД | 5-7 кл | Социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 5-7 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| Модуль «Работа с родителями и законными представителями» | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--------|---|
| | 1 неделя | Индивидуальные встречи с родителями | 5-7 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 5-9 кл | Педагоги-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| | В течении месяца | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 5-9 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР |

Внести изменения в «**Организационный раздел**» «Основной образовательной программы основного общего образования» _____

Пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в новой редакции:

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Курчатова (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Курчатова, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 2» города Курчатова начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть

учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Курчатова языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов информатика, технология, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям..

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия и года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Курчатова.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | Родная литература (русская) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| Естественн о-научные предметы | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразитель ное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасност и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно- нравственн ой культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 33 | 32,5 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы финансовой грамотности | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Индивидуальный проект | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История Курского края | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0 |
| Итого | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 98 | 98 | 98 | 102 | 102 | 102 | 108 | 108 | 108 | 112 | 112 | 112 | 112 | 112 | 112 |
| | | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Формы промежуточной аттестации основного общего образования:

| Предметы | Классы | Формы |
|----------------|----------|------------------------------------|
| Русский язык | 5, 6,7,8 | Диктант, тестирование |
| | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| Математика | 5,6,7,8 | Контрольная работа |
| | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| История | 5,6,7,8 | Тестирование |
| | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| Обществознание | 6,7,8 | Тестирование |
| | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| Биология | 5,6,7,8 | Тестирование |

| | | |
|---------------------|-----------|------------------------------------|
| | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| Информатика | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| | 7,8 | Тестирование |
| Физика | 8 | Контрольная работа |
| | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| Иностранный язык | 5,6,7,8,9 | Тестирование |
| Химия | 9 | Диагностическая работа в форме ОГЭ |
| | 8 | Контрольная работа |
| География | 5,6,7,8,9 | Тестирование |
| Физическая культура | 5-9 | Выполнение норматива |
| Труд(технология) | 5-8 | Тестирование |
| ОБЗР | 8-9 | тестирование |
| ИП | 8-9 | Защита проекта |

1. Пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности
МБОУ «Гимназия №2»
города Курчатова Курской области
на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности в начальных классах, пятых, шестых, седьмых, восьмых, девярых, десятых, одиннадцатых классах на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с: с [Федеральным законом от 29.12.2012 " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года;

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Гимназия №2».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гимназия №2» и направлен на:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Выявление и поддержку одаренных детей;

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Ориентацию учащихся на самостоятельную проектно-исследовательскую работу.

План внеурочной деятельности на 2024–2025 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами гимназии предшествующих периодов и предполагает выполнение утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каждом классе на внеурочную деятельность отведено не более 10 часов на каждого обучающегося. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
 - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
 - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
 - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности Гимназия ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной,

групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во всех классах гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, «Профориентация» для обучающихся 6-11 классов.

| Внеурочная деятельность | | | | |
|--|-------------------------------|----|----|----|
| Пятые классы | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Форма внеурочной деятельности | 5А | 5Б | 5В |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Баскетбол» | | | 1 |
| Общекультурное | Вокальная студия | | 2 | |
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 1 | 3 | 2 |

| Внеурочная деятельность | | | | |
|--|--|----|----|----|
| Шестые классы | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Форма внеурочной деятельности | 6А | 6Б | 6В |
| Социальное | Кружок «Обработка материалов» | | 2 | |
| | Кружок «Я, ты, он, она- вместе целая страна» | 1 | | 1 |
| Профориентационное | Кружок «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 3 | 4 | 3 |
| Седьмые классы | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Форма внеурочной деятельности | 7А | 7Б | 7В |
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Социальное | Развитие личностного потенциала подростков | | 1 | 1 |
| | ЮИДД | 2 | | |
| Профориентационное | Кружок «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 4 | 3 | 3 |

| Восьмые классы | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|
| Направление внеурочной деятельности | Форма внеурочной деятельности | 8А | 8Б | 8В |
| Социальное | Развитие личностного потенциала подростков | 1 | | |
| | "Тайны и секреты одежды" | | 2 | |
| Духовно-нравственное | Кружок "Основы военной службы" | 1 | | |
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Профориентационное | Кружок «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 4 | 4 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| Девятые классы | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Форма внеурочной деятельности | 9а | 9б | 9в |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» | | | 1 |
| | Кружок «Подготовка к ОГЭ по математике» | | 1 | |
| | Кружок «Избранные вопросы географии» | | | 1 |
| Общекультурное | Проектная деятельность | 1 | | |
| | Кружок «Экология и проектная деятельность» | | 2 | |
| Функциональная грамотность | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | | 2 | |
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Профориентационное | Кружок «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Кружок «Психологическая азбука» | | | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 3 | 7 | 5 |

2. Пункт 3.3. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции:

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год МБОУ «Гимназия №2» города Курчатова

Начало нового учебного года – 2 сентября 2024года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- во 9,11 классах - 34 недели;
- во 2-4,5-8,10 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-11 классах - 5 дней.

Продолжительность учебных четвертей

| Мероприятия учебного года | | Классы | Продолжительность | |
|--|----------------------|---------------------|---|-----------|
| Продолжительность учебного года по четвертям | I четверть | 1 -11классы | с 02.09.2024г. по 26.10.2024г. | 8 недель |
| | II четверть | 1-11классы | с 05.11.2024 г. по 28.12.2024г. | 8 недель |
| | III четверть | 1 классы | с 13.01.2025г. по 14.02.2025г. | 9 недель |
| | | 2 – 11 классы | с 25.02.2025г. по 22.03.2025г. | |
| | IV четверть | 1 – 8, 10 классы | с 12.01.2025г. по 22.03.2025г | 10 недель |
| | | 9 классы, 11 классы | с 01.04.2025г. в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации | 8 недель |
| | Итого за учебный год | 1 классы | | 33 недели |
| | | 2-11 классы | | 34 недели |

Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

| Вид | Продолжительность | Количество дней | Начало занятий |
|--------------|-------------------------|-----------------|-------------------|
| Осенние | 28.10.2024 - 04.11.2024 | 8 | 05 ноября 2024г. |
| Зимние | 30.12.2024 - 12.01.2025 | 14 | 13 января 2025г. |
| Весенние | 24.03.2025 - 31.03.2025 | 8 | 01 апреля 2025г. |
| Доп.1 классы | 17.02.2025 - 24.02.2025 | 8 | 25 февраля 2025г. |
| Летние | 27.05.2025 - 31.08.2025 | 98 | |

Окончание учебного года:

9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

1 – 4, 5 – 8, 10 классы – 26 мая 2025г.

Начало работы учреждения - 08.00. **Окончание работы** учреждения - 18.00.

Продолжительность уроков:

для обучающихся 1 классов: I, II четверть - 35 минут; III, IV четверть - 40 минут. для обучающихся 2-4 классов, 5-11 классов - 40 минут.

Сменность: МБОУ «Гимназия №2» работает в одну смену, во вторую смену работают группы продленного дня, кружки, секции и занятия внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: во 2-11 классах - по окончанию первого учебного полугодия с 11.12.2024 г. по 21.12.2024 г., во 2-4, 5-8, 10 классах - по окончанию учебного года с 13.05.2025г. по 23.05.2025 г. в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.