

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

| ПРИНЯТО | ВВЕСТИ В ДЕЙСТВИЕ | УТВЕРЖАЮ: |
|-------------------------------------|-------------------------|---|
| на заседании педагогического совета | Приказ директора №65 до | Директор МБОУ «Гимназия №2» г. Курчатова |
| МБОУ «Гимназия №2» г. Курчатова | от «02» сентября 2024г. |  Л.Н. Никитина |
| Протокол № 1 от «29» августа 2024г. | | от «02» сентября 2021г. |



**Изменения
в основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Гимназия №2» города Курчатова
(2023-2025г)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п.6³), приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внести следующие изменения в «Основную образовательную программу среднего общего образования (2023-2025 г.г.)»:

1. Внести изменения в **Целевой раздел** «Основной образовательной программы среднего общего образования (2023-2025 г.г.)».

В пункте I.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» раздел предметные результаты по предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» признать утратившим силу.

Данный раздел изложить в следующей редакции:

Предметные результаты по **предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»** обеспечивают:

1. По учебному предмету **«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень):**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1. По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

2. Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы среднего общего образования».

Пункт II.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».

Изменить содержание пункта II.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» в части отдельных предметов:

1) Изменить программу по учебному предмету «Литература» на следующую:

II.2.2. Литература

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие

потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнуть ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись

градона начальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

Содержание обучения в 11 классе.

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня

похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный

угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в

самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д.

Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Литература второй половины XIX века | 69 | 1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/conspect/ 2) ФОКСФОРД Русская литература второй половины XIX века https://foxford.ru/wiki/literatura/russkaya-literatura-vtoroj-poloviny-devyatnadcatogo-veka А.Н. Островский «Гроза» https://foxford.ru/wiki/literatura/ostrovskij-groza И.А. Гончаров «Обломов» https://foxford.ru/wiki/literatura/oblomov И.С. Тургенев «Отцы и дети» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>https://foxford.ru/wiki/literatura/turgenev-otcy-i-deti</p> <p>3) ГРАМОТА.РУ Литература XIX века http://gramota.ru/biblio/reading/?rub=rubric_160&text=27233</p> <p>4) ИНФОУРОК Литературный процесс второй половины 19 века (10 класс) https://infourok.ru/prezentaciya_po_literature_na_temu_literaturnyy_process_vtoroy_pолоviny_xix_veka_obschaya-148359.htm</p> <p>5) МУЛЬТИУРОК Своеобразие русской литературы второй половины 19 века https://multiurok.ru/files/svoeobrazie-russkoi-litieratury-vtoroi-pолоviny-19-vieka.html?login=ok</p> <p>6) InternetUrok.ru Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/f-m-dostoevskiy/f-m-dostoevskiy-prestuplenie-i-nakazanie-navigator Л.Н. Толстой «Война и мир» https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/l-n-tolstoy-2/l-n-tolstoy-voyna-i-mir</p> <p>7) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Рассказы А.П. Чехова на уроках литературы в 10 классе. Обучение композиционному анализу прозаического текста https://urok.1sept.ru/articles/311288</p> | <p>учащимися требований и просьб учителя. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 5 | | |
| И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 | | |
| И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 7 | | |
| Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др. | 4 | | |
| Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 6 | | |
| А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был | 3 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| | полон сад. Лежали...» и др. | | | |
| | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. | 3 | | |
| | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». | 10 | | |
| | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». | 15 | | |
| | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. | 2 | | |
| | А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад». | 9 | | |
| 2. | Литературная критика второй половины XIX века | 2 | | |
| | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|
| | художественным произведением). | | | |
| 3. | Литература народов России | 1 | <p>1) ИНФОРМОУРОК Поэзия народов России https://infourok.ru/duhovnonravstvennaya-kultura-razrabotka-urokov-po-teme-poeziya-narodov-rossii-2549051.html</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Г. Тукай – величайший поэт татарского народа https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-fgos.html</p> <p>3) МЭШ Литература народов России https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8505980</p> | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося. Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. | 1 | | |
| 4. | Зарубежная литература | 4 | <p>1) ИНФОРМОУРОК Зарубежная литература второй половины 19 века https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-zarubezhnaya-literatura-vtoroj-poloviny-19-veka-10-klass-4444248.html Мастерская по сопоставительному анализу стихотворений в прозе https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-stihi-proza-stihotvoreniya-v-proze-masterskaya-po-sopostavitelnomu-analizu-stihotvoreniy-v-proze-sh-2528291.html</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Знакомство с творчеством зарубежного писателя</p> | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | | <p>Г. Флобера https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-znakomstvo-s-tvorchestvom-zarubezhnog-1.html Г. Ибсен. «Кукольный дом» https://multiurok.ru/files/urok-po-teme-g-ibsen-kukolnyi-dom.html</p> <p>3) ФОКСФОРД Зарубежная литература конца XIX - начала XX вв. https://foxford.ru/wiki/literatura/zarubezhnaya-literatura-19-20-vv</p> | <p>доброжелательной атмосферы. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.</p> |
| Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобер «Мадам Бовари» и др. | 2 | | |
| Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др. | 1 | | |
| Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. | 1 | | |
| Развитие речи | 10 | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| Уроки внеклассного чтения | 2 | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, подготовка и защита проектов) | 8 | | |
| Резервные уроки | 6 | | |
| ИТОГО | 102 | | |

11 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1. | Литература конца XIX — начала XX века | 11 | <p>1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/start/</p> <p>2) ФОКСФОРД А.И. Куприн https://foxford.ru/wiki/literatura/kuprin</p> <p>3) ИНФОУРОК Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот» https://infourok.ru/razrabotka-uroka-literaturi-v-klasse-na-temu-l-n-andreev-povest-iuda-iskariot-3795173.html</p> <p>4) МУЛЬТИУРОК М. Горький. Пьеса «На дне» https://multiurok.ru/files/piaturokov-po-p-iesie-na-dnie-avtorskii-variant-s.html Серебряный век русской поэзии https://multiurok.ru/files/sieriebrianyi-viek-russkoi-poezii-urok-litieratury.html Внеклассное мероприятие по поэзии Серебряного века</p> | <p>Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>https://multiurok.ru/files/vnie_klassnoie-mieropriiatiie-po-poezii-sieriebrian.html</p> <p>5) InternetUrok.ru Разбор стихотворений русских символистов https://interneturok.ru/lesson/literatura/11-klass/serebryanyy-vek-russkoy-poezii/razbor-stihotvoreniy-russkih-simvolistov-fyodor-sologub-konstantin-balmont-valeriy-bryusov</p> <p>6) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Столкновение неоднородных мироощущений в пьесе М. Горького «На дне». Проблема гуманизма. https://urok.1sept.ru/articles/624383 Тема любви в повестях А.И. Куприна https://urok.1sept.ru/articles/553359</p> <p>7) УРОК.РФ Романтический пафос и суровая правда в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль» https://urok.pf/presentation/6405.html</p> | <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p> |
| А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. | 2 | | |
| Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. | 2 | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|
| | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне». | 5 | | |
| | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Бальмонта, М. Волошина, Н. Гумилёва и др. | 2 | | |
| 2. | Литература XX века | 66 | <p>1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/14/11/</p> <p>2) ИНФОУРОК А.А. Блок. «Двенадцать» - эпиграф столетия https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-po-poeme-aabloka-dvenadcat-klass-283826.html</p> <p>Н.А. Островский. Жизнь и творчество. Роман «Как закалялась сталь». https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatury-n-a-ostrovskij-zhizn-i-tvorchestvo-roman-kak-zakalyalas-stal-4973503.html</p> <p>Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие» https://infourok.ru/razrabotka-uroka-literatury-v-11-klasse-po-povesti-b-vasileva-a-zori-zdes-tihie-4304745.html</p> <p>М. Исаковский. Стихи и песни о Великой Отечественной войне https://infourok.ru/misakovskiy-stihi-i-pesni-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-519060.html</p> <p>В.Г. Распутин «Живи и помни»</p> | <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-v-klasse-po-povesti-vrasputina-zhivi-i-pomni-2270304.html Урок по пьесе А.В. Вампилова «Старший сын» (11 класс) https://infourok.ru/urok-po-pese-avampilova-starshiy-sin-klasse-2662364.html</p> <p>3) МУЛЬТИУРОК Литературы второй половины XX века https://multiurok.ru/files/urok-liektiia-litieratura-2-pol-20-vieka.html Поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Тема исторической памяти в поэме. https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-v-11-klasse-po-teme-p.html А.А. Фадеев. Обзор романа «Молодая гвардия» https://multiurok.ru/files/a-a-fadeev-obzor-romana-molodaia-gvardiia.html Урок-лекция о В.О. Богомолве. https://multiurok.ru/index.php/files/vl-bogomolov-moment-istiny.html Урок-конференция по рассказам В.М. Шукшина https://multiurok.ru/files/urok-chitatelskaia-konferentsiia-po-rasskazam-v-m.html Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.В. Трифонова «Обмен» https://multiurok.ru/files/urok-7-nravstviennaia-problematika-i-khudozhiestviennyie-osobiennosti-poviesti-iu-v-trifonova-obmien.html</p> <p>4) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</p> | <p>самостоятельного решения теоретической проблемы. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Использовать воспитательные возможности</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Общая характеристика литературы XX века (11 класс) https://urok.1sept.ru/articles/675672 Комментированное чтение поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах» https://urok.1sept.ru/articles/657756 Нравственный выбор героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» (11 класс) https://urok.1sept.ru/articles/312243</p> <p>5) InternetUrok.ru И.А. Бунин: позднее творчество https://interneturok.ru/lesson/literatura/11-klass/i-a-bunin/i-bunin-pozdnee-tvorchestvo-tyomnye-allei-zhizn-arsenieva</p> <p>6) УРОК.РФ Н.А. Островский и его роман «Как закалялась сталь» https://урок.рф/library/na_ostrovskij_i_ego_roman_kak_zakalyalas_stal_104809b.html М.А. Шолохов. «Тихий Дон» https://урок.рф/library/urok_literaturi_v_11_klasse_chudovishnaya_nelepitca_v_192049.html</p> | <p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.</p> |
| И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциска» и др. | 3 | | |
| А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», | 4 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека ...» и др. Поэма «Двенадцать». | | | |
| В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!» и др. Поэма «Облако в штанах». | 4 | | |
| С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др. | 3 | | |
| О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград» и др. | 2 | | |
| М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...» и др. | 2 | | |
| А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной | 4 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| вуалью...», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др. Поэма «Реквием». | | | |
| Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | 2 | | |
| М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). | 4 | | |
| М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). | 4 | | |
| А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. | 2 | | |
| А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др. | 3 | | |
| Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.В. Быков «Сотников», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. | 3 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Кондратьев «Сашка» и др. | | | |
| А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». | 2 | | |
| В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого". | 1 | | |
| Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова и др. | 2 | | |
| Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др. | 1 | | |
| Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Зимняя ночь» и др. | 3 | | |
| А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и др.) | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Крепкий мужик» и др.</p> | 2 | | |
| <p>В. Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.</p> | 2 | | |
| <p>Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...» и др.</p> | 2 | | |
| <p>И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «На столетие Анны Ахматовой» и др.</p> | 3 | | |
| <p>Литература второй половины XX – начала XXI вв.</p> <p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы</p> | 3 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|---|
| | «Северный дневник», «Поморка») и др. | | | |
| | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Н. Заболоцкого, Б. Окуджавы и др. | 2 | | |
| | Драматургия второй половины XX — начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын» и др. | 1 | | |
| 3. | Литература народов России | 2 | <p>1) ИНФОУРОК Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Презентация к уроку литературы https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-yuritheu-hranitel-ognya-2056570.html</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Анализ рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня» https://multiurok.ru/index.php/files/analiz-rasskaza-iu-rytkheu-khranitel-ognia.html</p> | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| | Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Р. Гамзатова, М. Карима, К. Кулиева и др. | 2 | | |
| 4. | Зарубежная литература | 4 | <p>1) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Аксиологическая проблематика романа Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен» https://urok.1sept.ru/articles/521543</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Т.С. Элиот. Слово о поэте https://multiurok.ru/files/t-s-eliot-slovo-o-poete.html</p> <p>3) ИНФОУРОК «Синяя птица» Мориса Метерлинка – драматическое произведение https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-proizvedeniyu-meterlinka-sinyaya-ptica-2252472.html</p> | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. |
| | Зарубежная проза XX века (не менее | 2 | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», Э.М. Ремарка «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи» и др. | | | |
| Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Аполлинера, Т.С. Элиота и др. | 1 | | |
| Зарубежная драматургия XX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», М. Метерлинка «Синяя птица», О. Уайльда «Идеальный муж» и др. | 1 | | |
| Развитие речи | 7 | | |
| Уроки внеклассного чтения | 2 | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, подготовка и защита проектов) | 8 | | |
| Резервные уроки | 2 | | |
| ИТОГО | 102 | | |

2) Изменить программу по учебному предмету «**География**» на следующую:

II.2.11. География

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит

непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание обучения географии в 10 классе.

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития

(демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

"энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Содержание обучения географии в 11 классе.

Регионы и страны мира.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников

географической информации" (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его

ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том

числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве,

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие

источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы | |
|---|--|--|---|---|--|
| Раздел 1. География как наука (2 часа) | | | | | |
| 1. | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | |
| 2. | Географическая культура. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология (6 часов) | | | | | |
| 3. | Географическая среда | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Включение на уроках игровых процедур для поддержания мотивации к получению знаний | |
| 4. | Естественный и антропогенный ландшафты. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | | |
| 5. | Проблемы взаимодействия человека и природы. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | | |
| 6. | Природные ресурсы и их виды. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | | |
| Раздел 3. Современная политическая карта мира (3 часа) | | | | | |
| 7. | Политическая география и геополитка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 8. | Классификация и типология стран. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий. |
| Раздел 4. Население мира (7 часов) | | | | |
| 9. | Численность и воспроизводство населения. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Включение на уроках игровых процедур для поддержания мотивации к получению знаний. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| 10. | Состав и структура населения. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 11. | Размещение населения. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 12. | Качество жизни населения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство (2 часа) | | | | |
| 13. | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 14. | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 15. | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 16. | Сельское хозяйство мира | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 17. | Сфера услуг. Мировой транспорт | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |

Резервное время- 2 часа

Общее количество часов по программе- 34 часа

11 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|---|--|---|---|
| Раздел 1. Регионы и страны (27часов) | | | | |
| 1.1 | Регионы мира.Зарубежная Европа | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Включение на уроках игровых процедур для поддержания мотивации к получению знаний |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 1.3 | Америка | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 1.4 | Африка | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (4 часа) | | | | |
| | Глобальные проблемы человечества | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий. |
| Резервное время | | 34 | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | | |

3) Признать утратившим силу пункт программы П.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

4) Изменить нумерацию программы по учебному предмету «**Физическая культура**» на следующую:

II.2.16. Физическая культура.

5) Дополнить «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы среднего общего образования» пунктом II.2.15. следующего содержания:

II.2.15. Основы безопасности и защиты Родины.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски

развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

10 класс.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства

Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

11 класс

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;

избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое

благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы;

профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;

подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса
(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных

ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

10 класс

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия

на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 класс

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и

процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 КЛАСС

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|--|--|--|--|
| 1. | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]] | |
| 1.1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3]] | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 1.2 | Государственная и общественная безопасность. | 1 | [[[]]] | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. |
| 1.3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | [[[]]] | |
| 1.4 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 1 | [[[]]] | |
| 2. | Основы военной подготовки | 12 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]] | |
| 2.1 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 | [[[]]] | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. |
| 2.2 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | 1 | [[[]]] | |
| 2.3 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). | 1 | [[[]]] | |
| 2.4 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики | 1 | [[[]]] | Использование |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|----------|--|--|--|---|
| | современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | | | воспитательных возможностей содержания |
| 2.5 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). | 1 | [[[]]] | учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе. |
| 2.6 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). | 1 | [[[]]] | |
| 2.7 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). | 1 | [[[]]] | |
| 2.8 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). | 1 | [[[]]] | |
| 2.9 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | 1 | [[[]]] | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 2.10 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). | 1 | [[[]]] | |
| 2.11 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). | 1 | [[[]]] | |
| 2.12 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка). | 1 | [[[]]] | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|----------|--|--|---|---|
| | | | | <p>инициативы, творческих способностей.</p> <p>Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще.</p> |
| 3. | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]] | |
| 3.1 | Современные представления о культуре безопасности. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963]] | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 3.2 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222]] | |
| 4. | Безопасность в быту | 6 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]] | |
| 4.1 | Источники опасности в быту. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff]] | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. |
| 4.2 | Профилактика и первая помощь при отравлениях. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]] | |
| 4.3 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]] | |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]] | |
| | | | | Формирование у обучающихся культуры здорового и |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-----------|---|--|---|--|
| | | | | безопасного образа жизни. |
| 4.5 | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161]] | Использование воспитательных возможностей содержания |
| 4.6 | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161]] | темы через подбор соответствующих заданий. |
| 5. | Безопасность на транспорте | 5 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]] | |
| 5.1 | Безопасность дорожного движения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c]] | Воспитание у обучающихся чувства |
| 5.2 | Безопасность дорожного движения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c]] | уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 5.3 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795]] | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту |
| 5.4 | Безопасное поведение на разных видах транспорта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd]] | изучаемых на уроках явлений/событий. |
| 5.5 | Безопасное поведение на разных видах транспорта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd]] | |
| 6. | Безопасность в общественных местах | 5 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]] | |
| 6.1 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c]] | Воспитание у обучающихся чувства |
| 6.2 | Опасности криминального характера, меры защиты от них. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c]] | уважения к жизни других |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|--|---|--|---|---|
| 6.3 | Опасности криминального характера, меры защиты от них. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5]] | людей и жизни вообще. |
| 6.4 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5]] | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 6.5 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5]] | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | Модуль «Безопасность в природной среде» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательно-образовательного потенциала темы |
|-----------|--|---|--|---|
| 1.1 | Безопасность в природной среде. | 1 | [[[]]] | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни. Укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. |
| 1.2 | Выживание в автономных условиях. | 1 | [[Библиотека ЦОК]] | |
| 1.3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356]] | |
| 1.4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5]] | |
| 1.5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd]] | |
| 1.6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814]] | |
| 1.7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f]] | |
| 2. | Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 2.1 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f]] | Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 2.2 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17]] | |
| 2.3 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в | 1 | [[[]]] | Формирование у обучающихся культуры |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательно-го потенциала темы |
|-----------|--|---|---|---|
| | борьбе с инфекционными заболеваниями. | | | здорового и безопасного образа жизни. |
| 2.4 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | 1 | [[[]]] | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 2.5 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176]] | |
| 2.6 | Первая помощь пострадавшему. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d]] | |
| 2.7 | Первая помощь пострадавшему. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d]] | |
| 3. | Модуль «Безопасность в социуме» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 3.1 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2]] | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений/событий. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, |
| 3.2 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e]] | |
| 3.3 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e]] | |
| 3.4 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6]] | |
| 3.5 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6]] | |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательно-го потенциала темы |
|-----------|---|---|---|---|
| 3.6 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | [[[]]] | творческих способностей. |
| 3.7 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | [[[]]] | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 4. | Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | 7 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 4.1 | Безопасность в цифровой среде. | 1 | https://m.edsoo.ru/d526ac07]] | Использование воспитательных возможностей |
| 4.2 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | 1 | [[[]]] | возможностей содержания |
| 4.3 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | 1 | [[[]]] | учебного предмета через демонстрацию |
| 4.4 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | 1 | [[[]]] | обучающимся примеров ответственного, гражданского |
| 4.5 | Достоверность информации в цифровой среде. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b]] | поведения, проявления человеколюбия и |
| 4.6 | Достоверность информации в цифровой среде. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b]] | доброты, через подбор |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых | Электронные (цифровые) учебно- методические материалы | Форма реализации воспитательно- го потенциала темы |
|-----------|---|---|--|---|
| 4.7 | Защита прав в цифровом пространстве. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1]] | соответствующ их задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе |
| 5. | Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | 6 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590]] | |
| 5.1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000]] | Воспитание у обучающихся чувства |
| 5.2 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000]] | уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 5.3 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc]] | Использовани е |
| 5.4 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc]] | воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |
| 5.5 | Противодействие экстремизму и терроризму. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00]] | демонстрацию обучающимся примеров ответственного, |
| 5.6 | Противодействие экстремизму и терроризму. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00]] | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечнос ти, через подбор соответствующ их задач. |

| № п/п | Тема, раздел | Количество академических часов, отводимых | Электронные (цифровые) учебно- методические материалы | Форма реализации воспитательно- го потенциала темы |
|----------|--|---|--|---|
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |

Пункт II.3 «Рабочая программа воспитания».

Внести изменения в п.3.5. Анализ воспитательного процесса:

Раздел «Результаты самоанализа воспитательной работы» дополнить следующим содержанием:

Анализ воспитательной работы за 2023- 2024 учебный год

МБОУ «Гимназия №2» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназии:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций (школьный спортивный клуб «Олимпиец», детские объединения «Маячок», «Орлята России», РДДМ);
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «Гимназия №2» является формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.

Важной составляющей системы патриотического воспитания является работа классного руководителя и воспитателя как с обучающимися, так и родителями. На родительских собраниях, встречах главная задача- обучение родителей воспитанию законопослушного гражданина. В индивидуальных беседах с обучающимися и во время классных часов классные руководители рассматривают вопросы уважения к семье, родителям, семейным традициям; отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу

достижения успеха в жизни.

В 2023-2024 году в Гимназии проводились тематические недели и месячники: «Неделя истории и права», «Неделя Российской символики», «Дни русских традиций», предметные недели кафедр.

В рамках работы по пропаганде здорового образа жизни обучающиеся вовлекались в различные общешкольные конкурсы и праздники.

Для развития у обучающихся таких качеств как трудолюбие, забота о родителях, ответственность, гуманность с обучающимися гимназии проводятся следующие мероприятия, которые стали традиционными:

- День Матери;
- День Отца;
- праздники к 8 Марта;
- спортивные мероприятия;
- совместные праздники с родителями.

В гимназии создан общешкольный родительский комитет. Основные вопросы, решаемые на заседаниях общешкольного родительского комитета: организация питания, безопасность на дорогах и в быту, оздоровление детей и другие.

Родительский комитет активно сотрудничает с администрацией гимназии, активно принимает участие во многих делах, проводимых в гимназии.

Родители классовых родительских комитетов - помощники классовых руководителей в организации и проведении различных праздников и экскурсий. Раз в четверть проводятся классные собрания.

Информация для родителей и общественности предоставляется посредством сайта гимназии, страницы в социальных сетях, информации в электронном журнале.

В гимназии уже сложился ежегодный традиционный круг праздников, способствующий гармоничному развитию обучающихся, открытию их талантов и развитию положительной эмоциональной сферы («День Знаний», «День Учителя», «День пожилого человека», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Маячок», «День Науки», «День Гения», «Последний Звонок», «Прощание с начальной школой», торжественное вручение аттестатов 9 классам, Выпускной бал и др.). Традиционными остаются ежемесячные общешкольные классные часы: «Мы с тобой, Беслан», «День героев Отечества», «День вывода войск из Афганистана», «Помним Чернобыль», «Свеча памяти», Литературные вечера.

В течение года наши гимназисты и педагоги участвовали в городских и областных акциях, волонтерских мероприятиях:

«Ветеран живет рядом», «Все цветы мы дарим ветеранам», открытки и письма участникам СВО», «Памятник» (уборка территории памятника и близлежащих территорий), «Георгиевская ленточка» и другие.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания в Гимназии состоялись следующие мероприятия: уроки мужества «80-летию Сталинградской битвы посвящается», «Курской битве -80», Урок памяти «Размышления у Черного тюльпана», урок мужества «Афганистан – незаживающая рана», митинг памяти, посвященный 35 - годовщине вывода войск из Афганистана, конкурсы рисунков и плакатов, посвященных Дню защитника Отечества, спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее», «Сильные, смелые, ловкие», военно-спортивные игры «А, ну-ка, парни!», классные часы, беседы, посвященные Дню защитника Отечества, встречи с участниками СВО, фестиваль военно – патриотической песни. Гимназисты участвуют в митингах и вместе с классами посещают такие памятники, как «Черный тюльпан», памятник «Журавли», «Танк», «Памятник неизвестному солдату». Накануне 80-й годовщины снятия блокады Ленинграда учителями истории, классными руководителями, советниками по воспитанию были организованы внеклассные мероприятия с целью воспитания патриотизма, гордости за непокоренный народ, сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Педагоги и обучающиеся принимают участие в акциях, пишут письма, делают открытки

- солдатам, участвующим в специальной военной операции. Многие обучающиеся посещают Центр «Добродееание» по выходным вместе с родителями.
- Ежегодно Гимназия принимает активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Это – митинг у Могилы Неизвестного солдата, Смотр строя и песни, онлайн – акции и мероприятия «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», возложение цветов к памятникам города, военно-патриотическая игра «Зарница», классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, литературная гостиная «Строки, опаленные войной», «У войны не женское лицо», Открытый микрофон, конкурс сочинений «Письмо моему герою», «Письмо ветерану», акция «Поздравь ветерана», конкурс рисунков и открыток «С Днем Победы!», спортивные соревнования, посвященные Дню Победы.
- С целью расширения кругозора и воспитания патриотических чувств для обучающихся Гимназии организовываются экскурсии по Курской области и в другие регионы страны. Организованы туристические маршруты по местам боевой славы.
- Обучающиеся посетили музейный комплекс «Дорога памяти.1418 шагов к Победе» в Московской области, Мемориал «Курская Битва» в Поньрях, Музей партизанской славы «Большой дуб» в г. Железногорске, музеи г. Курска и Курчатова.
- Наши гимназисты и педагоги активно сотрудничают с Советом Ветеранов, организуют посещения в совет Ветеранов с концертными номерами, совместно готовят торжественные линейки (отчет о проделанной тимуровской работе ко Дню Пионерии), участвуют в конкурсах, проводимых Советом Ветеранов: на лучшее стихотворение и сочинение «В сердцах навеки Курская Дуга», посвященному 80 –летию Победы на Курской Дуге.
- В МБОУ «Гимназия №2» активно работает детское объединение: «Маячок» (2-4кл.), Всероссийский проект для начальной школы «Орлята России» (1-2 кл.) по воспитанию активных граждан нашего государства.
- Обучающиеся из Совета Старшекласников ведут активную шефскую работу с младшими школьниками: игры на переменах, проведение викторин, бесед, оказание помощи классному руководителю в проведении запланированных классных часов и мероприятий. Старшекласники активно участвуют в подготовке и проведении всех школьных мероприятий, привлекают и младших, и обучающихся среднего звена: праздники «Пасха», «Масленица», «Народные забавы», «Посвящение в МАЯЧОК», «Посвящение в первоклассники», День Конституции РФ, классные часы «Символика России», спортивные соревнования, акция «Поздравляю с Новым годом!», участие в благотворительной Новогодней ярмарке, часть средств от которой по согласованию с педагогами, обучающимися, родителями направляется на покупку канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря для Львовского центра социальной помощи для ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
- В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
 - 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году велось по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей,

| № | Ф.И.О. | Название объединения |
|----|-------------------------------|---|
| 1 | Евглевский Николай Алексеевич | Волейбол |
| 2 | Литвинова Ася Павловна | Бисероплетение |
| 3 | Литвинова Ася Павловна | Радуга творчества |
| 4 | Данченко Елена Владимировна | ОВС |
| 5 | Данченко Елена Владимировна | Юнармия |
| 6 | Гармаш Лидия Александровна | Баскетбол |
| 7 | Гармаш Лидия Александровна | Баскетбол |
| 8 | Гармаш Лидия Александровна | Легкая атлетика |
| 9 | Русакова Елена Витальевна | Химия и повседневная жизнь человека |
| 10 | Матвеева Инна Михайловна | Биология. Проектно-исследовательская деятельность |
| 11 | Непочатых Екатерина Сергеевна | Индиго |
| 12 | Непочатых Екатерина Сергеевна | Мир бумагопластики |

который провели в сентябре 2023 года.

На конец декабря 2023 года количество обучающихся по направлениям составило:

Естественнонаучное - 66;

Художественное – 169;

Физкультурно-спортивное - 95;

Социально-гуманитарное - 18.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Успешную реализацию воспитательных задач можно проследить в результатах участия гимназистов в творческих конкурсах, социальных акциях, иных достижениях.

АКТИВНОСТЬ И ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2023-2024 учебный год

| № п\п | Дата проведения | Название мероприятия | Ф.И. участника | Ф. И. О. руководителя/педагога | результат |
|------------------------------|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|-----------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| | Сентябрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная безопасность» | Команда 6 «А» класса | Глухоедова Р. М. | 2 место |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|---|--|
| | | | | | |
| | Октябрь 2023 | Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль народных культур: «Я, ТЫ, ОН , ОНА- вместе дружная семья» | Зуева Лия Подгайная Анастасия | Непочатых Е.С. | 2 место 2 место |
| | Ноябрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Городской конкурс рисунков по ПДД «Детству - безопасные дороги» | Лаптева Александра Федяева Елизавета Савинова Ксения Панфилова Емилия Козодой Станислав Яковенко Иван | Глухоедова Р.М Глухоедова Р.М Исаева Е.С.. Литвинова А.П. Ворфоломеева О.С. Орлова А.И. | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место |
| | Ноябрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Городская выставка- конкурс «Мир игрушки» | Бочарова Ева Никулина Валерия Кучерявых Андрей Вершинский Вячеслав Яковенко Иван Лебедева Вероника Зиборова Эвелина Смогунова София Курасова Екатерина Тарасова Дарья Долгова Мария Зиборова Эвелина Дугина Ксения Пыпченко Артем | Литвинова А.П. Леонтьева И.А. Литвинова А.П. Орлова А.И. Орлова А.И. Перегудова Л.Н. Крючкова Т.А. Леонтьева И.А. Обыденных Л.И. Литвинова А.П. Крючкова Т.А. Крючкова Т.А. Орлова А.И. Пашкова Г.А. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место |
| | Ноябрь 2023 | Муниципальный этап четвертого фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатом» | Команда «Лидеры» Команда «Мультярики 21 века» Команда «Вспышка» | Поварова А.П. Поворова А.П. Орлова А.И. | 1 место 2 место 3 место |
| | Ноябрь 2023 | Муниципальный творческий конкурс рисунков «Благоустройство глазами детей» | Гордеева Елизавета | Непочатых Е.С. | 2 место |
| | Ноябрь 2023 | Областной конкурс обучающихся на знания государственных и региональных символов и атрибутов РФ | Волжова Александра | Некрасова Ю.М. | призер |
| | Декабрь 2023 | Седьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» | Седякин Данила Карамышева Анна | Пашкова Г.А. Дорохова С.А. | победитель победитель |
| | Декабрь 2023 | XXI Городской творческий конкурс юных журналистов | Середа Никита Волжова Александра Обыденнова Диана Поварова София Обыденнова Диана Альяных Алевтина Правдивцева Татьяна Карамышева Анна | Дорохова С.А. Некрасова Ю.М. Некрасова Ю.М. Калина Е.Н. Некрасова Ю.М. Дорохова С.А. Дорохова С.А. Дорохова Г.А. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| Декабрь 2023 | Городской конкурс детского изобразительного творчества «Русская земля отечество героев» | Онищенко Ксения | Исаева Е.С. | 1 место |
| Декабрь 2023 | Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он она вместе дружная семья!!» | Зуева Лия | Непочатых Е.С. | Диплом 3 степени |
| Декабрь 2023 | Городское массовое мероприятие «Городской конкурс «Свет рождества»» | Ляшенко Ярослав Сотникова София Петров Глеб Жердева Дарина Панфилова Эмилия | Исаева Е.С. Варфоломеева О.С. Обыденных Л.И. Обыденных Л.И. Литвинова А.П. | 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| Декабрь 2023 | Городское массовое мероприятие «XV городской творческий конкурс юных журналистов» | Середа Никита Мяснянкина Вера Дударова Алина Правдивцева Татьяна | Дорохова С.А. Некрасова Ю.М. | 1 место 3 место 2 место 3 место |
| Декабрь 2023 | Муниципальный этап конкурса рисунков «Вместе против коррупции» | Козодой Даниил Кокорев Дмитрий Пахомова Алина | Калина Е.Н. Кокорева С.В. Глухоедова Р.М. | 1 место 3 место 3 место |
| Январь 2024 | Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Слава Созидателям!» | Кисляков Ярослав Сесина Ирина Середа Екатерина | Ляшенко Н.М. Горбулина Л.Н. Евдокимова Л.Б. | 1 место 2 место 3 место |
| Январь 2024 | Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс выставка «Богатство страны «Светофории»» | Середа Никита Зыскин Родион Шагинян Наталья Кисляков Ярослав Болиевская Софья Кинцель Александра Сафонова Ксения | Глухоедова Р.М. Глухоедова Р.М. Литвинова А.П. Глухоедова Р.М. Орлова А.И. Глухоедова Р.М. Глухоедова Р.М. | 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| Февраль 2024 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Армия глазами детей» | Степанчук Полина Борздых Софья Зимин Тимофей Здоровцева Валерия Мелихов Александр | Непочатых Е.С. Глухоедова Р.М. Ворфоломеева О.С. Глухоедова Р.М. Пашкова Г.А. | 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место |
| Февраль 2024 | Муниципальный этап Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Курчатова по волейболу | Лесных Полина Дьякова Дарья Рудачева Виктория Старокожева Александра Матвеева Полина Алешина Ульяна Котова Дарья Мезенцева Арина Нелидова Олеся | Гармаш Л.А. | 2 место |
| Март 2024 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Курчатова | Селихова Анастасия Атанова Полина Тумасова Виктория Поварова Софья | Косникова Г.В. Дорохова С.А. Храмцова Т.В. Калина Е.Н. | 1 место 1 место 2 место 3 место |
| Март 2024 | Турнир по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных школ г. Курчатова | Команда МБОУ «Гимназия №2» | | 1 место |
| Март 2024 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов | Мальцев Максим Лапкина Мария | Дорохова С.А. | 2 место 2 место |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | «Живая классика» | | | |
| Март 2024 | Муниципальный этап областного массового конкурса «Большой Фестиваль детского и юношеского творчества» | Кучерявых Андрей Иролтуева Валерия Проскурникова Софья Тарасова Дарья Бочарова Ева Обучающиеся 2 «а» класса Фомина Дарья Ансамбль «Созвездие» Краснящих Алиса Шагинян Карине Шагинян Наталья Савинова Ксения | Литвинова А.П. Исаева Е.С. Никулина С.В. Литвинова А.П. Литвинова А.П. Орлова А.И. Никулина С.В. Никулина С.В. Обыденных Л.И. Глухоедова Р.М. Глухоедова Р.М. Литвинова А.П. | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место | |
| Март 2024 | Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина» | Тарасова Дарья Шагинян Наталья Подгайная Анастасия | Литвинова А.П. Литвинова А.П. Исаева Е.С. | 1 место 2 место 2 место | |
| Март 2024 | Муниципальный этап областного массового мероприятия Фотофестиваль Эколята «Мир в котором я живу» | Селимян Артём Щетинин Константин Чубов Иван Середа Екатерина Стреха Виктория Федористова Валерия Васильева Вероника | Орлова А.И. Воропанова Н.И. Евдокимова Л.Б. Евдокимова Л.Б. Лютова С.И. Лютова С.И. Евдокимова Л.Б. | 1 место 1 место 1 место 2 и 3 место 3 место 3 место 3 место | |
| Апрель 2024 | Международном многожанровом конкурсе «Окно в искусство» | Фомина Дарья | Никулина С.В. | Лауреат 2-й степени | |
| Апрель 2024 | Викторина среди команд образовательных организаций на звание идиоматических выражений «Smart Cookie» | Федоров Андрей Асташова Ирина Лесных Полина Мальцев Максим Степанова Карина Лапкина Мария | Чиркова Е.В. Крючкова Т.А. | 2 место | |
| Апрель 2024 | 3 тур марафона баскетбола 3x3 «Атомная Энергия спорта» среди юношей и девушек до 17 лет, посвященный Дню космонавтики | Сборная команда МБОУ «Гимназия № 2» | Гармаш Л.А. | 3 место | |
| Апрель 2024 | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0.» | Команда 10 класса МБОУ «Гимназия №2» | Данченко Е.В. | 1 место | |
| Апрель 2024 | Открытый городской разножанровый патриотический конкурс «Память сердца» | Попов Дмитрий Вокальный дуэт «Созвездие» | Никулина С.В. | 1 место 2 место | |
| Май 2024 | Фестиваль семейного творчеств «Пасхальный свет» | Тарасова Екатерина Овсянкин Евгений | Обыденных Л.И. Овсянкина О.А. | Признаны лучшими работами обучающися | |
| Региональный уровень | | | | | |
| | | | | | |
| Март 2024 | Межрегиональный конкурс рисунков «Космос-мир фантазий» | Прыгункова Виолетта Орлов Алексей | Исаева Е.С. Орлова А.И. | 1 место 3 место | |
| Март 2024 | Региональный открытый конкурс робототехники | Леденев Никита Бабушкин Александр | Леденева Е.Н. | 1 место | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | «Интеллект. Технологии. Образование.» | Красников Максим Вертиков Арсений | | |
| Апрель 2024 | | Межрегиональный конкурс «Покормите птиц!» | Овсянкин Евгений | Пашкова Г.А | Призер |
| Май 2024 | | Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» | Румянцев Михаил Федюкин Иван Болиевская Софья Зимин Алексей Обучающиеся 2 «а» класса Шагинян Наталья | Евдокимова Л.Б. Обыденных Л.И. Орлова А.И. Орлова А.И. Орлова А.И. Литвинова А.П. | 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место |
| Май 2024 | | Региональный этап Всероссийской детской творческой школы конкурса в сфере развития и продвижения территории «Портрет твоего края» | Карамышева Анна | Дорохова С.А. | Диплом лауреата |
| Май 2024 | | Областное массовое мероприятие «Фестиваль технического творчества «Дети. Техника. Творчество» среди обучающихся образовательных организаций Курской области | Красников Максим Вертиков Арсений Бабушкин Александр Остапенко Денис Смирнов Михаил Лапкин Михаил | Леденева Е.Н. Логачеву И.Е. | 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место |
| Федеральный уровень | | | | | |
| Сентябрь 2023 | | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022» | Евдокимова Кристина Проскурникова Софья Ансамбль «Созвездие» | Никулина С. В. | Лауреат Лауреат Лауреат |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| Сентябрь 2023 | | Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022» | Евдокимова Кристина | Никулина С.В. | Лауреат |
| Сентябрь 2023 | | Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022» | Проскурникова Софья | Никулина С.В. | Лауреат |
| Декабрь 2023 | | Всероссийский конкурс экологических рисунков среди ОУ г.Курчатова | Козодой Станислав | Литвинова А.П. | 2 место |
| Международный уровень | | | | | |
| Декабрь 2023 | | Международный конкурс «Гордость Соловьиного края» г. Курск | Попов Дмитрий | Никулина С.В. | 2 место |
| Март 2024 | | Международный конкурс «МИР создаю – я» - 2024 | Попова Виктория Кокорев Дмитрий Таран Анастасия Зюкина Нина Шагинян Каринэ | Кокорева С.В. | 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место |
| Апрель 2024 | | Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» среди учащихся средних общеобразовательных учреждений | Курносова Диана Харламцева София Гордеева Елизавета Селимян Артём | Исаева Е.С. Орлова А.И. Исаева Е.С. Орлова А.И. | Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени |

Пункт III.1 «Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы».

Пункт III.1 «Учебный план среднего общего образования» изложить в новой редакции:

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Курчатова (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Курчатова, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 2» города Курчатова начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 2» города Курчатова языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, английский язык, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия и года.. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Курчатова.

В МБОУ «Гимназия №2» реализуется профильное обучение по направлениям: технологическое, гуманитарное, естественно-научное.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего

образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | 10а тех | 10б гум | 10б ест- науч | 10б тех | 11а тех | 11а ест- науч | 11а гум |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 | | | 2 | | |
| | Литература | 3 | 3 | | | 3 | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | | | 3 | | |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный/базовый) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Геометрия (углубленный/базовый) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Информатика | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Общественно-научные предметы | История (углубленный уровень/базовый) | 2 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| | Обществознание (углубленный уровень/базовый) | 2 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| | География | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика (углубленный/базовый) | 5 | 2 | | 5 | 5 | 2 | |
| | Химия (углубленный/базовый) | 1 | 1 (совм с тех) | 3 | 1 (совм с гум) | 1 (совм с гум) | 3 | 1 (совм с тех) |
| | Биология | 1 | 1 (совм с тех) | 3 | 1 (совм с гум) | 1 (совм с гум) | 3 | 1 (совм с тех) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | | | 2 | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | | | 1 | | |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 1 | | | 0 | | |
| Итого | | 30 | 31 | 31 | 30 | 29 | 30 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | | | |
| Алгебра и начала математического анализа | | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | | 0 |
| Геометрия | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Элективный курс «Английская грамматика» | | | 1 | | | | | 1 |
| Элективный курс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Элективный курс «Русское правописание орфография и пунктуация» | | 1 | | | | | |
| Элективный курс «Правовая грамотность» | | 1(сов с тех) | | 1(совм с гум) | | | 1 |
| Элективный курс «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» | | | | | | | 1 |
| Элективный курс «Биология. Живые организмы» | | | 1 | | | 1 | |
| Элективный курс «Химия в задачах» | | | 1 | | | | |
| Элективный курс «Особенности решения задач на нахождение формулы вещества» | | | | | | 1 | |
| Информатика | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Элективный курс по алгебре «Избранные вопросы математики» | | | 1 | | | 1 | |
| Элективный курс. Филологический анализ литературного произведения. | | | | | | | 1 |
| Итого | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 |

Пункт III.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Пункт III.2. «План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы» изложить в следующей редакции:

III.2. План внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности
МБОУ «Гимназия №2»
города Курчатова Курской области
на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности в начальных классах, пятых, шестых, седьмых, восьмых, девярых, десятых, одиннадцатых классах на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с: с [Федеральным законом от 29.12.2012 " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года;

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Гимназия №2».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей через организацию

внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гимназия №2» и направлен на:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Выявление и поддержку одаренных детей;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Ориентацию учащихся на самостоятельную проектно-исследовательскую работу.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами гимназии предшествующих периодов и предполагает выполнение утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каждом классе на внеурочную деятельность отведено не более 10 часов на каждого обучающегося. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
 - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
 - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
 - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности Гимназия ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его

познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во всех классах гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, «Профориентация» для обучающихся 6-11 классов.

| Внеурочная деятельность | | | |
|--|--------------------------------------|----------|----------|
| Направления внеурочной деятельности | | | |
| Десятые классы | | 10А | 10Б |
| Общекультурное | Русский язык: от простого к сложному | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Профориентационное | Кружок «Россия- мои горизонты» | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | "Основы военной службы" | 1 | |
| Социальное | Кружок «Семьеведение» | | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 4 | 4 |

| Внеурочная деятельность | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| Направления внеурочной деятельности | | |
| Одиннадцатые классы | | 11А |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 1 |
| | Кружок «Решение задач повышенной сложности по физике» | 2 |
| | Кружок «Решение нестандартных задач в ходе подготовки к ЕГЭ» | 2 |

| | | |
|--|---------------------------------|----------|
| Коммуникативная деятельность | Кружок «Разговоры о важном» | 1 |
| Профориентационное | Кружок «Россия – мои горизонты» | 1 |
| Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся | | 7 |

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Гимназия №2» города Курчатова
Начало нового учебного года – 2 сентября 2024года.**

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- во 9,11 классах - 34 недели;
- во 2-4,5-8,10 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-11 классах - 5 дней.

Учебные четверти:

- I - с 1 сентября по 27 октября 2024 года;
- II - с 5 ноября по 29 декабря 2024 года;
- III - с 13 января по 23 марта 2025 года;
- IV - с 01 апреля по 26 мая 2025 года.

Окончание учебного года:

-для 1-11 классов в сроки установленные Комитетом образования и науки Курской области (26 мая)

Каникулы:

- осенние: с 28 октября 2024 года по 04 ноября 2024 года;
- зимние: с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года;
- весенние: с 24 марта 2025 года по 31 марта 2025 года;
- летние: с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года;
- дополнительные: с 17 февраля 2025 года по 24 февраля 2025 года.

Начало работы учреждения - 08.00. **Окончание работы** учреждения - 18.00.

Продолжительность уроков:

для обучающихся 1 классов: I, II четверть - 35 минут; III, IV четверть - 40 минут. для обучающихся 2-4 классов, 5-11 классов - 40 минут.

Сменность: МБОУ «Гимназия №2» работает в одну смену, во вторую смену работают группы продленного дня, кружки, секции и занятия внеурочной деятельности.

Военные сборы по ОБЖЗР: в 10 классах согласно графика Комитета образования г. Курчатова

Окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

Промежут очная аттестация во 2-11 классах - по окончанию первого учебного полугодия с 11.12.2024 г. по 21.12.2024 г., во 2-4, 5-8, 10 классах - по окончанию учебного года с 13.05.2025г. по 23.05.2025 г. в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

План воспитательной работы

на уровне среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|------------------|---|-----------|---|
| <u>Сентябрь</u> | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | 2.09 | Торжественная линейка, посвященная началу учебного года – «День знаний» Всероссийский урок безопасности «Безопасный мир» | 10-11 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы, классные руководители |
| 2 | 3.09 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг «Беслан в свечах» | 10-11 кл | Педагог - организаторы, классные руководители, библиотекарь |
| | | Выставка книг в библиотеке «Всегда должны смеяться дети и в мирном мире жить!» | 10-11 кл | |
| | | День окончания Второй мировой войны | 10-11 кл | |
| 3 | В течение месяца | Акция «Внешний вид гимназиста» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 4 | 9.09 | Международный день распространения грамотности «Грамотность и устойчивое общество» Общешкольный диктант | 10-11 кл | Учителя истории и обществознания Учителя русского языка и литературы |
| 5 | 9.09-13.09 | Неделя безопасности дорожного движения, классные часы. | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|--|
| 6 | В течение месяца | Подготовка ко Дню Учителя | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 8 | 9.09 16.09 23.09 30.09 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 1-3 недели | Организация работы детских объединений «Содружество», РДДМ | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| 2 | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 10-11 кл | Педагоги дополнительного образования |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | Август - сентябрь | Благотворительная акция «Собери портфель» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| 2 | 9.09-20.09 | Всероссийский экологический субботник в рамках Акции «Лес Победы» Сбор макулатуры | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся Спецкурсы | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | 1-2 неделя | Формирование органов ученического самоуправления | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |

| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---|
| 1 | В течение месяца | Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»: обеспечение обучающихся схемами безопасного подхода к ОО, светоотражающими элементами Неделя безопасности «Внимание – пешеход!» | 10-11 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы, классные руководители, учителя ОБЖ, инспектор по пропаганде ГПДД |
| 2 | 2.09-6.09 | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы по поведению в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. Проведение учебной эвакуации | 10-11 кл 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| 3 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители, зам. директора ВР |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Беседы, классные часы, игры по профорентации и направленности | 10-11 кл | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | 3-4 неделя | Экскурсия на предприятия города | 10-11 кл | Педагог - организаторы, классные руководители |
| 3 | 27.09 | Посещение городских мероприятий специальной | 10-11 кл | Педагог - организатор |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------|---|
| | | профориентационной направленности «День города» | | ы, классные руководители |
| 4 | В течение месяца | Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений | 10-11 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы, классные руководители |
| 5 | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Классные родительские собрания | | Классные родители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 10-11 кл | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| 3 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагоги-организаторы, библиотекарь, администратор |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|---|
| | | | | группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|---|
| 1 | 1 неделя | Оформление классных уголков | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 1 неделя | Размещение символов РФ в классном кабинете | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники и директора по ВР |
| 4 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники и директора по ВР |

Модуль «Школьный урок»

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
|---|------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|

Модуль «Классное руководство»

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомолцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|------------------|---|-----------|---|
| Октябрь | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | 1.10 4.10 | Международный день пожилых людей Участие в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны | 10-11 кл | Классные руководители Администрация гимназии, педагоги - организаторы, классные руководители |
| 2 | 7.10 | Классный час «Помоги пожилым людям» | 10-11 кл | Классные руководители |
| 3 | 4.10 | Участие в концерте к Международному дню учителя | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 4 | 14.10 16.10 | Городская Покровская ярмарка День отца в России, акция «Мой герой семьи» | 10-11 кл | Педагог - организаторы, классные руководители |
| 5 | 23.10 25.10 | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Международный день школьных библиотек | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители, библиотекарь |
| 6 | В течение месяца | Акция «Внешний вид «гимназиста» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|----------|--|
| 7 | 7.10 14.10 21.10 28.10 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модель «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | 2.10 | Акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «Поздравь ветерана» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| 2 | В течение месяца | Операция «Чистый двор» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | 3.10 | Проведение уроков старшеклассниками в начальной школе в рамках Дня самоуправления | 11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 10-11 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы, классные руководители, учителя ОБЖ, инспектор |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|---|
| | | | | по пропаганде ГПДД |
| 2 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности | 10-11 кл | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | 3-4 неделя | Встречи со специалистами разных профессий на классных часах | 10-11 кл | Педагог - организаторы, классные руководители |
| 3 | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 кл | Администрация гимназии, педагоги - организаторы |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|--|------------------------|---|----------|--|
| | | | | Советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагоги- организатор ы, библиотека рь, администра тор группы/сайт а |
| 3 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководит ели, педагоги- организатор ы, советники директора по ВР, администра тор группы/сайт а |
| 4 | В течении месяца | Создание пресс-центра (корреспонденты, фотокорреспонденты) | 10-11 кл | Классные руководит ели, Педагоги- организатор ы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 10-11 кл | Классные руководит ели, педагоги- органиатор ы, советник и директора по ВР |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|---|
| 2 | В течении месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 10-11 кл | Классные руководители, советники и директора по ВР, педагоги-организаторы, библиотекарь |
| 3 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники и директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|--|
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Ноябрь

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|---|-----------------------|--|----------|--|
| 1 | 1.11 | Праздничные мероприятия ко Дню Народного Единства | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | 5.11 8.11 16.11 | Единый классный час «Урок России» День памяти погибших, при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России. Международный день толерантности (конкурс фоторабот «Доброта спасёт мир», коллективное изготовление плаката «Мы вместе» ит.д.) | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|---|
| | | День правовой защиты детей (организация встреч бесед с сотрудниками УМВД России по г.Курчатову) | | |
| 4 | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 5 | В течение месяца | Акция «Внешний вид «гимназиста» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 6 | 20.11 27.11 29.11 | День начала Нюрнберского процесса День Матери в России, акция «Любимая мамочка» День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 7 | 4.11 11.11 18.11 25.11 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 4 неделя | Организация работы детских объединений «Содружество», РДДМ | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, |
| 2 | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Сбор макулатуры | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|---|
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | 11.11-15.11 | Повторение правил дорожного движения «Минутка безопасности» | 10-11 кл | Классные руководители, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| 2 | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| 3 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| 2 | 1-2 неделя | Диагностирование обучающихся «Мотивы учебной деятельности» | 10 кл | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------|---|
| 3 | В течение месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 3 неделя | Совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течение месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагог-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| 3 | В течение месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники директора по ВР, администратор |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|---|
| | | | | группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководители, Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники ки директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники ки директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ «Комсомолец» и Дворцом Культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|--|
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|---|------------------|--|----------|--|

Модуль «Экскурсии, походы»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| | | | | |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Декабрь

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|---|------|---------------------------------------|----------|----------------------------------|
| 1 | 3.12 | День Неизвестного Солдата | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги- |
| | 3.12 | Международный день инвалидов (Акция) | | |
| | 5.12 | День добровольца (волонтёра) в России | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|---|
| | | | | организаторы |
| 2 | В течение месяца | Неделя творчества и фантазий, работа мастерской Деда Мороза. | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | 6.12 9.12 12.12 | Международный день художника – Конкурс «Распиши классную доску» День героев отечества Мероприятия, приуроченные ко «Дню Конституции Российской Федерации» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 4 | В течение месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 5 | 25.12 26.12 - 27.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ Новогодний бал | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 6 | 2.12 9.12 16.12 23.12 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 4 неделя | 1 Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги» | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | 2 неделя | Интеллектуально-творческий конкурс «Мы голосуем за будущее» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------------------|---|
| | | | | классные руководители |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | 5.12 2 неделя | Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) Операции «Ветеран живет рядом» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| 2 | 25.12 | Благотворительная ярмарка | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Развитие традиций гимназии; конкурс смотр кабинетов; конкурс «Класс года» Праздник «За честь гимназии» Отчёт о проделанной работе за полугодие | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | 23.12-27.12 | Классные часы по правилам поведения во время каникул | 10-11 кл | Классные руководители, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| 2 | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 10-11 кл 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| 3 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Администрация |

| | | | | |
|--|------------------------|--|----------|--|
| | | | | гимназии, классные руководит ели, социальны й педагог. |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 10-11 кл | Классные руководит ели, учителя - предметни ки |
| 2 | 1-2 неделя | Акция «Чистый класс» | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| 3 | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместите ль директора по ВР, учителя предметни ки |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| 2 | 4 неделя | Родительские собрания «Итоги 1 полугодия» | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководи тели, Педагоги- организо торы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 10-11 кл | Педагоги- организо торы, |

| | | | | |
|--|------------------------|---|----------|--|
| | | | | Советники директора по ВР |
| 3 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагоги- организа торы, библиотек арь, администр атор группы/са йта |
| 4 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководи тели, педагоги- организа торы, советники директора по ВР, администр атор группы/са йта |
| 5 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководи тели, Педагоги- организа торы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководи тели, педагоги- организа торы, советники ки директора по ВР |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|---|
| 2 | В течении месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 10-11 кл | Классные руководители, советники ки директора по ВР, педагоги-организаторы, библиотек арь |
| 3 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники ки директора по ВР |
| 4 | В течении месяца | Украшение классных кабинетов; оформление окон; конкурс рисунков, поделок. Оформление вывески класса и места продажи в рамках новогодней благотворительной акции | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги организаторы |
| 5 | 3-4 неделя | Оформление фотозоны | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги организаторы |

Модуль «Школьный урок»

| | | | | |
|---|------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
|---|------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|

Модуль «Классное руководство»

| | | | | |
|---|------------------|---|--------|-----------------------|
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
|---|------------------|---|--------|-----------------------|

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|----------------------------------|
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги- |
|---|------------------|--|----------|----------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--|----------|--|
| | | | | организа торы |
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|------------------|------------------------|-----------|-----------------------------|
| <u>Январь</u> | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 2 | В течение месяца | Фотоконкурс «Я и зима» | 10-11 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------|--|
| | | | | педагоги-организаторы |
| 3 | 17.11 | Фестиваль «Сияние Рождества». Крещение | 10-11 кл | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | В течение месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 5 | 24.12 27.12 | День Российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армии крупнейшего лагеря смерти Аушвиц Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 6 | 20.01 27.01 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 4 неделя | 1 Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течение месяца | Участие в творческих конкурсах | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | 3 неделя | Помощь в подготовке к вечеру встречи выпускников | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------------------|---|
| | | | | классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | 15.12 | Встреча с психологом «Нет вредным привычкам!» | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 10-11 кл 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, инспектор по пропаганде ГИБДД |
| 3 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 10-11 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| 2 | 1-2 неделя | Акция «Чистый класс» | 10-11 кл | Классные руководители |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------|---|
| 3 | В течение месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 4 неделя | Индивидуальная работа с родителями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течение месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагог-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| 3 | В течение месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники директора по ВР, администратор |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|---|
| | | | | группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководители, Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники ки директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники ки директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|--|
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|---|------------------|--|----------|--|

Модуль «Экскурсии, походы»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Февраль

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|---|------|---|----------|-----------------------------|
| 1 | 3.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
|---|------|---|----------|-----------------------------|

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|----------|---|
| | | | | Классные руководители |
| 2 | 7.02 15.02 | День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | 20.02 | Международный день родного языка | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | 21.02 | День защитника Отечества | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |
| 5 | В течение месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 6 | 3 неделя | Классные часы «О подвигах, о доблести, о славе» | 10-11 кл | Классные руководители |
| 7 | 3.02 10.02 17.02 24.02 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Городская благотворительная акция «Белая ромашка» | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течение месяца | Акция «Читай, РДДМ!» День книгодарения | 10-11 кл | Педагоги - организаторы |

| | | | | |
|--|---------------------|---|----------|--|
| | | | | ры, классные руководит ели |
| Модуль «Волонтерство» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Операция «Ветеран рядом» | 10-11 кл | Педагоги - организо торы, классные руководит ели |
| 2 | 14.02 | Акция «Покормите птиц зимой» | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководит ели |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | 12.02 | Игра-соревнование «Уважай закон дорог» | 10-11 кл | Классные руководит ели, педагог- организо тор ОБЖ |
| 2 | В течение месяца | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. | 10-11 кл | Классные руководит ели, педагог- организо тор ОБЖ, инспектор по пропаганд е ГИБДД |
| 3 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Админист рация гимназии, классные |

| | | | | |
|--|------------------------|---|----------|--|
| | | | | руководит ели, социальны й педагог. |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 10-11 кл | Классные руководит ели, учителя - предметни ки |
| 2 | 1-2 неделя | Акция «Чистый класс» | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| 3 | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместите ль директора по ВР, учителя предметни ки |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Спортивный праздник «Служу Отечеству» | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| 2 | 4 неделя | Индивидуальная работа с родителями | 10-11 кл | Классные руководит ели |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководи тели, Педагоги- организо ры, Советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагоги- организо ры, библиотек арь, администр атор |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|---|
| | | | | группы/сайта |
| 3 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|---|
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |

Модуль «Школьный урок»

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|--|--|---|-----------|--|
| <u>Март</u> | | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | 3.03 | Международный день борьбы с наркомание (участие во Всероссийских и региональных акциях «Курский край без наркотиков») | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 2 | 7.03 18.03 | Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 кл | Классные руководители, педагогический организаторы |
| 3 | 19.03 27.03 | Всемирный день поэзии Всемирный день театра | 10-11 кл | Учителя русского и литературы Классный руководитель |
| 4 | В течение месяца | Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!» | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители |
| 5 | 2-3 неделя | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Моя семья – настоящее и будущее» | 10-11 кл | Библиотекарь |
| 6 | 3.03 10.03 17.03 24.03 31.03 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Акция «Сила РДДМ» | 10-11 кл | Учителя физкультуры, |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------|--|
| | | | | педагоги-организаторы |
| 2 | В течение месяца | Акция РДДМ «Упражняйся на здоровье!» | 10-11 кл | Учителя физкультуры, педагоги-организаторы |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Акция «Ветеран рядом» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | В течение месяца | Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 10-11 кл | Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог. |
| Модуль «Профорientация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 10-11 кл | Классные руководители, учителя - предметники |

| | | | | |
|--|------------------|---|----------|--|
| 2 | 3 неделя | Встречи с представителями разных профессий. Ярмарка профессий | 10-11 кл | Педагог-организатор |
| 3 | В течение месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Итоги 3 четверти, родительские собрания | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 4 неделя | Индивидуальная работа с родителями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течение месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагоги-организаторы, библиотечарь, администратор группы/сайта |
| 3 | В течение месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|--|
| | | | | администратор группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководители, Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагог- |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|--|
| | | | | организаторы |
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

Модуль «Экскурсии походы»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Апрель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|---|------------|--|----------|-----------------------------|
| 1 | 1-3 неделя | Всероссийский экологический марафон «Зеленая планета – 2024» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
|---|------------|--|----------|-----------------------------|

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|---|
| | | | | Классные руководители |
| 2 | 7.04 11.04 19.04 22.04 | Всемирный день здоровья Классные часы, посвященные Дню космонавтики. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Всемирный день Земли | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы Учителя русского и литературы |
| 3 | 3 неделя | Весенний легкоатлетический кросс | 10-11 кл | Учителя физкультуры |
| 4 | 3 неделя | Парадиз-шоу | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
| 5 | 7.04 14.04 21.04 28.04 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Городская военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 кл | Учителя ОБЖ |
| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Акция, посвящение Дню птиц | 10-11 кл | Педагоги - организаторы |
| 2 | В течение месяца | Операция «Мы перед памятью в долгу» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|---|
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 10-11 кл | Социальный педагог |
| 2 | В течение месяца | Родительский всеобуч по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений и пропаганды здорового образа жизни | 10-11 кл | Социальный педагог |
| 3 | 2 неделя | Декада профилактики дорожно-транспортного травматизма | 10-11 кл | Руководитель ЮИДД |
| Модуль «Профорientация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 1-2 неделя | Экскурсии на предприятия города | 10-11 кл | Классные руководители |
| 3 | В течении месяца | Акция «Школьный двор» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 4 неделя | Индивидуальные встречи с родителями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Видео и фотосъемка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|---|
| | | | | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагоги-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| 3 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководители, Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники |

| | | | | |
|--|------------------------|---|----------|--|
| | | | | ки директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководи тели, советники ки директора по ВР |
| 3 | В течении месяца | Организация фотозоны | 10-11 кл | Классные руководи тели, педагоги- органиато ры |
| 4 | В течении месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 10-11 кл | Классные руководи тели, советники ки директора по ВР, педагоги- органиато ры, библиотек арь |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметни ки |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководит ели |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководит ели, педагоги- органиато ры |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------|--|
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|---|------------------|--|----------|--|

Модуль «Экскурсии, походы»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Май

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|---|------------|--|----------|------------------------|
| 1 | 1-3 неделя | Уроки мужества и славы, посвященные дню Победы «Поклонимся великим тем годам!» | 10-11 кл | Классные руководители |
| 2 | 1.05 | Праздник Весны и Труда | 10-11 кл | Классные руководители |
| | 9.05 | День Победы | | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|--|
| | 19.05 24.05 | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры | | педагогический организаторы |
| 3 | 2 неделя | День здоровья. Большой весенний поход. | 10-11 кл | Классные руководители |
| 4 | 15 | Международный день Семьи | 10-11 кл | Классные руководители |
| 5 | 3 неделя | Итоговые классные часы: «Лесенка наших достижений», «Летопись класса» | 10-11 кл | Классные руководители |
| 6 | 4 неделя | Последний звонок | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, педагогический организаторы |
| 7 | В течение месяца | Подготовка к выпускному вечеру | 11 кл | Классные руководители, педагогический организаторы |
| 8 | 5.05 12.05 19.05 26.05 | Церемония поднятия государственного флага России | 10-11 кл | Педагоги – организаторы, Советники по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Участие в конкурсах различного уровня | 10-11 кл | Классные руководители, педагогический организаторы |
| 2 | В течение месяца | Участие в городских мероприятиях Дню Победы. Акция «Бессмертный полк» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |

| Модуль «Волонтерская деятельность» | | | | |
|--|------------------|---|----------|--|
| 1 | 1 неделя | Вахта памяти «День Победы» | 10-11 кл | Педагоги - организаторы |
| 2 | В течение месяца | Операция «Ветеран живет рядом» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Классные часы по правилам поведения во время каникул | 10-11 кл | Социальный педагог |
| 2 | В течение месяца | Подготовка и организация летней оздоровительной площадки | 10-11 кл | Начальник лагеря |
| Модуль «Профорientация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета | 10-11 кл | Классные руководители, учителя - предметники |
| 2 | 1-2 неделя | Экскурсии на предприятия города | 10-11 кл | Классные руководители |
| 3 | В течении месяца | Всероссийский проект «Билет в будущее – участие в проекте» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Модуль «Работа с родителями или законными представителями» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------|---|----------|---|
| 2 | 4 неделя | Индивидуальные встречи с родителями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Видео и фотосъёмка классных мероприятий | 10-11 кл | Классные руководители, Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Цикл программ в рамках «Школьного телевизора» | 10-11 кл | Педагог-организаторы, Советники директора по ВР |
| 3 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагог-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| 4 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, подздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| 5 | В течении месяца | Организация работы пресс-центра | 10-11 кл | Классные руководители, |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------|---|
| | | | | Педагоги-организаторы, Советники директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки достижения гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы, советники ки директора по ВР |
| 2 | В течении месяца | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 10-11 кл | Классные руководители, советники ки директора по ВР, педагоги-организаторы, библиотек арь |
| 3 | В течении месяца | Оформление информационных стендов в блоках к тематическим мероприятиям гимназии | 10-11 кл | Классные руководители, советники ки директора по ВР |
| 4 | В течении месяца | Украшение классных кабинетов; оформление окон; конкурс рисунков, поделок. | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги организаторы |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------|--|----------|--|
| 1 | В течении месяца | Согласно КТПР учителей предметников | 1-4 кл | Учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 кл | Классные руководители |
| Модуль «Социально партнерство» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Посещение мероприятий, организуемых краеведческим музеем, городской библиотекой, детской школой искусств, МЦ Комсомольцем и дворцом культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Проведение совместно с социальными партнёрами (ВУЗы) ознакомительных мероприятий в рамках профориентации | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| | | | | |
| 1 | В течении месяца | Экскурсии по достопримечательностям города Курчатова | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2 | В течении месяца | Экскурсии в городской краеведческий музей; музей боевой славы Гимназии №1 | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | В течении месяца | Посещение концертов, различных мероприятий в городских учреждениях культуры | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | В течении месяца | Экскурсии по местам работы родителей | 10-11 кл | Классные руководители, педагоги- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | | | организаторы |
|--|--|--|--|--------------|

| № | Дата проведения | Название мероприятия | Участники | Ответственные за проведение |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------------------------|

Июнь

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | | |
|----------|---|---------------------------------------|----------|---|
| 1 | 2.06 | День защиты детей | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
| | 6.06 | День русского языка | | |
| | 12.06 | День России | | |
| | 20.06 | День памяти и скорби | | |
| | 27.06 | День молодёжи | | |
| 2 неделя | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | | | |
| 2 | 4 неделя | Торжественная часть выпускного вечера | 11 кл | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|----------|---|
| 1 | 1 неделя | Участие в конкурсах различного уровня | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы |
| 2 | В течение месяца | Участие в конкурсах «РДДМ» | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Волонтерская деятельность»

| | | | | |
|---|----------|-------------------------------|----------|-------------------------|
| 1 | 1 неделя | Уборка пришкольной территории | 10-11 кл | Педагоги - организаторы |
|---|----------|-------------------------------|----------|-------------------------|

Модуль «внеурочная деятельность и дополнительное образование»

| | | | | |
|---|------------------|---|----------|--|
| 1 | В течение месяца | Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся | 10-11 кл | Педагоги д/о, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | В течение месяца | «Минутка безопасности» по ПДД | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| 1 | В течение месяца | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями и законными представителями» | | | | |
| 1 | 1 неделя | Индивидуальные встречи с родителями | 10-11 кл | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | В течении месяца | Размещение созданных обучающимися рассказов, стихотворений, сказок, рисунков на страницах школьной газеты и страницах официальной группы в социальных сетях и на сайте гимназии | 10-11 кл | Педагог-организаторы, библиотекарь, администратор группы/сайта |
| 2 | В течении месяца | Создание и размещение роликов (социальных, ознакомительных, поздравительных и конкурсных работ) | 10-11 кл | Классные руководители, педагог-организаторы, советники директора по ВР, администратор группы/сайта |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|----------|---|
| 1 | В течении месяца | Пополнение выставки «Достижения гимназии» | 10-11 кл | Классные руководи тели, педагоги- органиато ры, советники ки директора по ВР |
|---|------------------------|--|----------|---|