

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»**



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МБОУ «Гимназия №2» г.Курчатова

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021_

г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Шахматы»

с использованием средств обучения
и воспитания центра образования цифрового
и гуманитарного профиля «Точка роста»

**для детей младшего школьного возраста,
обучающимся игре в шахматы. (1-2 класс)**

срок реализации программы – 2 года

Ракова Иветта Ивановна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе курса «Шахматы» для детей младшего школьного возраста, обучающимся игре в шахматы. (1-2 класс)

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: «Закон об образовании», «Положение об общеобразовательном учреждении», Программа «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов начального общего образования.

В основу программы для начальной школы положена программа факультативного курса «Шахматы – школе» (автор: Сухин И.Г. (См.: Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – 3-е изд. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2002,).

Данная программа рассчитана на два года (1-2 классы) обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и наиболее полному раскрытию его творческих способностей.

Введение курса «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать внеурочную деятельность детей радостной, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия различных игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, а также создание игровых ситуаций.

В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» отмечается, что школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом,

конструктивным мышлением.

В связи с этим в образовательное пространство общеобразовательных учреждений необходимо включать внеурочную деятельность, направленную на развитие общей образованности детей в рамках внеучебной деятельности. Одним из таких курсов и является курс «Шахматы».

Шахматное образование способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, включает в себя повышение уровня общей образованности детей, формирование компетенций. Учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, коммуникабельность и коллективизм. Реализации программы «Шахматы» в общеобразовательном учреждении способна придать воспитанию и обучению более активный целенаправленный характер. Правильно организованная система шахматных занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию школьника.

В связи с этим мною разработана программа курса «Шахматы» для учащихся начальных классов в «Гимназии №2».

Реализация программы строится на основе принципов развивающего обучения.

Цель:

Обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; воспитать уважительное отношение в игре к противнику; развивать личные и профессиональные компетенции учащихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске; познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат; умение решать элементарные задачи на мат в один ход (в два, три) хода; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных шахматных партий, принимать правильное решение в шахматной задаче.
- сформировать умение записывать шахматную партию и проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- осознавать значимость шахмат для личного развития;

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, а также формировать потребность в систематической игре в шахматы;
- формировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются **различные формы работы:** лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы (проекты); сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста учащегося.

Важным фактором в реализации программы является открытость внеурочной деятельности школьника. Приобщение к шахматам учащихся призвано способствовать развитию интереса к этой игре у родителей, бабушек и дедушек. Программа предусматривает возможность организации работы семейного клуба выходного дня «Играем в шахматы всей семьей», проведения цикла встреч лучших шахматистов района, города, области со школьниками, проведение товарищеских турниров. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Программа курса «Шахматы» рассчитана на 2 года освоения (по 2 часа в неделю с 1 по 2 класс). Программа реализуется по принципу последовательного усвоения учащимися содержания материала: начального (общекультурного, познавательного) образовательного уровня – первый класс; углубленного образовательного уровня – второй класс с последующим обучением (переходом) в городском шахматном клубе (тренер шахматного клуба ДЮСШ г. Курчатова Ушаков В.А.).

Для более успешного и эффективного прохождения программы необходимо календарно-тематическое планирование выстраивать с учетом ежегодных графиков соревнований различного уровня.

Программа разработана для использования в общеобразовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности.

Общая характеристика основной программы начального общего образования обучающимися игре в шахматы (2ч. в неделю).

Первый (второй) год обучения

Программой предусматривается **66 (68) шахматных занятий (два занятия в неделю) в год.**

Распределение учебного материала и время его изучения на 1 (2) году обучения:

Количество часов в год – **66 (68) ч.**

Количество часов в неделю – **2 ч.**

Количество часов в I четверти – **17 часов.**

Количество часов во II четверти – **14 (16) часов.**

Количество часов в III четверти – **18 (20) часов.**

Количество часов в IV четверти – **17 часов.**

Программа разработана как для детей первых (вторых) классов, так и может быть использована во вторых (третьих) классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней

Учебный курс для учащихся первых классов включает в себя шесть тем (седьмая тема посвящена подведению итогов). Программа первого года обучения предназначена для первых классов начальной школы. Учебный курс для учащихся вторых классов включает в себя семь тем (восьмая тема посвящена подведению итогов). Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована как в первом полугодии, так и во втором полугодии второго класса, исходя из уровня обученности игре в шахматы обучающихся.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа предусматривает 66 учебных занятий, по два - в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то на втором году обучения много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс первого класса включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

ПРИМЕЧАНИЕ: В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения

программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в образовательную программу. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, (пешка – не фигура), король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Физминутки «Кто как ходит» (показать шагами на полу). Н-р, «Прыг-скок – и в бок!» (конь) и т.д.

Тема 3. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 4. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Понятие «Легкая» («тяжелая») фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Пешка – это не фигура. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Королю ставят шах (мат). Король – самая ценная фигура.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Физминутки «Кто как ходит» (показать шагами на полу). Н-р, «Прыг-скок – и в бок!» (конь) и т.д.

Тема 5. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат (ничья), ничья, мат в один ход, длинная (на ферзевом фланге) и короткая (на королевском фланге) рокировка, правила рокировки.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная (на ферзевом фланге) и короткая (на королевском фланге) рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 6. Игра всеми фигурам из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Физминутки «Кто как ходит» (показать шагами на полу). Н-р, «Прыг-скок – и в бок!» (конь) и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Шахматная доска	3	1	2
2.	Шахматные фигуры	4	2	2
3.	Начальная расстановка фигур	1	-	1
4.	Ходы и взятие фигур	29	10	19
5.	Цель шахматной партии	8	3	5
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	20	8	12
7.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	66	24	42

Учебный курс для учащихся вторых классов включает в себя восемь тем (девятая тема посвящена подведению итогов). Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы.

ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания: “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 5. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”.

Игровая практика.

Тема 7. Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 8. Решение шахматных задач.

Теория. Достижение мата королю в два хода (мата в три хода). Матовые комбинации. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

Примерные дидактические игры и задания к основным темам курса

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Дидактические игры и задания

- “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

8. РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ.

- мат в два хода
- мат в три хода

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Объяви мат в три хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в три хода. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию, добиться материального перевеса и поставить мат.

9. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров. Выявление и награждение победителей.

Примечание. Все дидактические игры и задания (второго года обучения игре в шахматы) моделируют в доступном для детей 7-8 лет виде. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Для учеников следует организовывать прослушивание шахматных сказок, интермедий, стихотворений, рассказов. Полезно проводить шахматные конкурсы типа «Поле чудес» и «Что? Где? Когда?».

Второй год обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История развития шахмат	3	3	-
3.	Шахматная нотация	6	3	3
4.	Ценность шахматных фигур	4	1	3
5.	Техника матования одинокого короля	10	3	7
6.	Достижение мата без жертвы материала	5	1	4
7.	Шахматная комбинация	22	4	18
8.	Решение шахматных задач а) (мат в два хода).	12	2	10
	Решение шахматных задач б) (мат в три хода).			
9.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого:	68	18	50

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по шахматам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- умение использовать шахматную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценности шахматных фигур;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- различать шахматные фигуры, правильно ходить разными шахматными фигурами, «брать в плен», т.е. осуществлять взятие фигуры противника, «сдаваться» и т.д.
- сравнивать фигуры, определять их ценность, перечислять шахматные фигуры по ценности;
- понятиям «равноценный» обмен, «неравноценный» обмен, научится применять эти знания на практике;
- находить в шахматной партии хорошие и плохие ходы; некоторые взаимосвязи в партии;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход (в два, три) хода; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных шахматных партий, принимать правильное решение в шахматной задаче;
- записывать шахматную партию и проводить элементарные комбинации;
- стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- овладению важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- систематически участвовать в шахматных соревнованиях и турнирах;
- с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- работать в команде, азам корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, о также потребность в систематической игре в шахматы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия в шахматной партии (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей игры в шахматы;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в шахматах для записи партии (условные обозначения, выделения линиями, оформление записи и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из записи шахматных партий в шахматных справочниках, в учебных пособиях по шахматам и пр.;
- понимать схемы задач, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных учителем;
- анализировать шахматные фигуры с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию шахматных фигур по заданным критериям, н-р, ценности фигур;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме задачи в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при разработке стратегии и тактике шахматной партии.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; называть по именам своих партнёров по игре, уважать соперника;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (игре), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит учитель (собеседник, партнёр);
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с соперником, не демонстрировать превосходство над ним (ней), вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту», «Ты согласен на ничью?» и др.;
- собирать (отбирать, анализировать, обобщать) информацию с помощью взрослых (учителя, родителей, и пр.) по теме проекта; готовить небольшие сообщения, выступать с проектами перед сверстниками и учителем;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в паре (в группе) при выполнении совместных заданий (н-р, при решении или *составлении шахматных задач в 1 (2,3) хода);
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм), приходить к общему решению;

К концу учебного года (2г.) дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года (2г.) дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход, в два хода, в три хода.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- приходить к соглашению между партнёрами.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
3. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.

4. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
5. Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Книжка – раскраска «Шахматные герои».
8. Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94.
9. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
10. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
11. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
12. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
13. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
14. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
15. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>; Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.