

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»



РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
МБОУ «Гимназия №2» г.Курчатова

Протокол №1 от «30» 08.2021 г

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по НМР  
Вертикова Т.А  
«30» 08.2021г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №83.од  
от «31» 08. 2021 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №2»  
г. Курчатова

 Л.Н.Никитина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

**ОБЖ**

класс 8-9

с использованием средств обучения  
и воспитания центра образования цифрового  
и гуманитарного профиля «Точка роста»

Уровень образования ООО  
НОО, ООО, СОО

г.Курчатов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8, 9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится следующее количество часов:

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
8	35	1
9	35	1

Общее количество времени на два года обучения составляет 70 часов.  
Используемые УМК:

- 8 класс – Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, - 240 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 9 класс – Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, - 328 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

### **Цели и задачи учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству. Все это требует более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и действия.

Культура безопасности жизнедеятельности человека – это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных

норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде – природной, техногенной, социальной.

***Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- формирование личности «безопасного» типа, с целостным представлением о мире, основанным на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности через приобретения опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:***

- освоению обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков, достаточных для составления алгоритма безопасных действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- сохранению жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение риска отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического и антиэкстремистского поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:***

- формирование у обучающихся базовых понятий о культуре безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Таким образом, обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в гимназии опыт безопасной деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### **Воспитательный потенциал курса.**

В современном мире, для которого характерно бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на

воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает что человек:

- освоить знания об основных опасностях в разных сферах;
- освоить правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научиться избегать опасностей в повседневной жизни;
- научиться грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Для того, чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определенная система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за свое поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру и природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба граждан. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение – это залог не только собственного благополучия но и благополучия и безопасности государства;
- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны к ее истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового потенциала. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещенный в учебниках. Наряду с информацией, необходимый для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения ОБЖ обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

### ***Личностные результаты:***

- российская гражданская идентичность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Познавательные:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навык смыслового чтения;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Коммуникативные:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

*В ходе изучения курса ОБЖ в 8-9 классах обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникаций;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайной ситуации природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;



- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия применения терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и производственной деятельности при формировании современной культуры безопасности

жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать модулируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

#### **Раздел I. «Правила личной безопасности»**

*Пожарная безопасность.* Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  
*Безопасность в быту.* Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

*Безопасность на дорогах.* Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*Безопасность на водоемах.* Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

## **Раздел II. «Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера»**

*Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них* (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

## **Раздел III. «Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках»**

*Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера* (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

*Информационная безопасность подростка.* Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

*Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.*

## **Раздел VI. «Ценностное отношение к своему здоровью и жизни»**

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.* Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Тематическое планирование 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	<b>Правила личной безопасности.</b>	7 (7)	Пожары: причины и последствия.	1	текущий
			Правила поведения при пожаре.	1	
			Безопасность в быту.	1	
			Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1	
			Правила безопасного поведения велосипедистов.	1	

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля
			Правила поведения у воды.	1	
			Меры безопасности на воде.	1	
2.	<b>Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера.</b>	15 (22)	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера.	1	текущий
			Землетрясения.	1	
			Извержения вулканов.	1	
			Оползни. Обвалы.	1	
			Снежные лавины.	1	
			Сели.	1	
			Наводнения.	1	
			Цунами.	1	
			Ураганы. Бури. Смерчи.	1	
			Ливень. Град. Гроза.	1	
			Снегопад. Метель. Гололед.	1	
			Природные пожары.	1	
			Эпидемии.	1	
			Эпизоотии. Эпифитотии.	1	
Урок обобщающего повторения по теме.	1				
3.	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках.</b>	3 (25)	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	текущий
			Опасные ситуации криминогенного характера.	1	
			Мошенничество. Защита прав потребителей.	1	
4.	<b>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни.</b>	9 (34)	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	текущий
			Вредные привычки.	1	
			Профилактика игровой зависимости.	1	
			Пагубное влияние алкоголя на организм.	1	
			Болезни вызываемые курением.	1	
			Наркомания-путь к смерти.	1	
			Взаимоотношения в семье и с окружающими.	1	
			Защита прав ребенка.	1	

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля
			Повторение по теме	1	
		1 (35)	Урок обобщающего повторения	1	
<b>Итого</b>		<b>35</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 класс

### **Раздел I. «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности»**

Взаимоотношения человека и окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Охрана природы. Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Мероприятия по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила ориентирования на местности и подачи сигналов бедствия. Способы выживания в природе (разведение костра, добыча и очистка воды, добыча и приготовление пищи, сооружение временного жилища). Информационная безопасность. Негативное воздействие СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия СМИ на сознание человека.

### **Раздел II. «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и причины их возникновения. Действия при возникновении ЧС техногенного характера. Аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасный объект. Аварии на радиационно опасных объектах (радиационная авария, поражающие факторы и последствия воздействия радиации, способы защиты от радиации, действия при угрозе возникновения радиационной аварии). Аварии на химически опасных объектах (аварийно химически опасные вещества (АХОВ), химическая авария). Классификация АХОВ по характеру их влияния на организм человека. Защита населения при авариях на химически опасных объектах. Аварии на взрывопожароопасных объектах (пожар, взрыв, взрывопожароопасный объект). Причины и последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Правила поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте. Аварии на железнодорожном транспорте (причины и последствия железнодорожных аварий, правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте). Аварии на водном транспорте (основные причины аварий на судах, правила безопасного поведения при

аварии на водном транспорте). Авиакатастрофы и их причины. Правила безопасного поведения в самолете. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Аварии на гидротехнических сооружениях (гидротехническое сооружение, гидродинамическая авария). Правила поведения во время гидродинамической аварии и затоплении местности. Оповещение и информирование населения о ЧС (сигнал «Внимание всем!»). Эвакуация населения (безопасный район, загородная зона, пункты эвакуации). Порядок действий при эвакуации. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения (противогазы, респираторы, самоспасатели, средства защиты кожи). Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

### **Раздел III. «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»**

Экстремизм. Терроризм (политический, классовый, националистический, религиозный, корыстный, безадресный). Формы и методы терроризма. Основные черты современного терроризма. Борьба с экстремизмом, терроризмом и наркотизмом. Подросток и противоправная деятельность. Неформальные объединения досуговой и антисоциальной направленности. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность. Обеспечение безопасности при террористических угрозах. Личная безопасность при террористических актах, похищении или захвате в заложники.

### **Раздел IV. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

Первая помощь. Неотложное состояние. Правила вызова скорой помощи. Очередность оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при остановке сердечной деятельности (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких). Правила оказания первой помощи при подозрении на кому. Кровотечения (капиллярное, венозное, артериальное, паренхиматозное). Способы остановки наружных кровотечений (правила наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута). Травмы опорно-двигательного аппарата (ушиб, растяжение, вывих, перелом). Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар, правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные заболевания (инфаркт миокарда, инсульт их признаки и правила оказания первой помощи). Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Удаление инородных тел из дыхательных путей, носа и слухового прохода. Первая помощь при укусах млекопитающих, насекомых и пресмыкающихся. Первая помощь при поражении электрическим током и ударе молнии.

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	оборудование	Формы контроля
1.	<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.</b>	6 (6)	Человек и окружающая среда.	1		текущий
			Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1		
			Обеспечение безопасности в туристических поездках и походах.	1		
			Правила ориентирования на местности и подачи сигналов бедствия.	1		
			Способы выживания в природе.	1		
			Информационная безопасность.	1		
2.	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	9 (15)	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		текущий
			Аварии на радиационно опасных объектах.	1		
			Аварии на химически опасных объектах.	1		
			Аварии на пожаровзрывоопасных объектах.	1		
			Аварии на железнодорожном и водном транспорте.	1		

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	оборудование	Формы контроля
			Авиакатастрофы. Дорожно-транспортные происшествия.	1		
			Аварии на гидротехнических сооружениях.	1		
			Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения.	1		
			Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	1		
3.	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	4 (19)	Экстремизм, терроризм, наркотизм.	1		текущий
			Подросток и противоправная деятельность.	1		
			Объекты и угрозы государственной безопасности.	1		
			Личная безопасность при террористических актах, похищении или захвате в заложники.	1		
4.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	15 (34)	Основы оказания первой помощи.	1		текущий
			Первая помощь при кровотечениях.	1		
			Попадание инородного тела в организм человека.	1		
			Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.	1		



№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	оборудование	Формы контроля
			Первая помощь при переломах.	1	Для реализации раздела используется оборудование центра «Точки роста»: <i>Набор имитаторов травм и поражений, Шина лестничная, Воротник шейный, Тренажёр- манекен для отработки сердечно- лёгочной реанимации, Табельные средства для оказания первой медицинской помощи, Коврик для проведения</i>	
			Первая помощь при ожогах.	1		
			Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении.	1		
			Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.	1		
			Основные инфекционные заболевания, их профилактика.	1		
			Первая помощь при отравлениях.	1		
			Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.			
			Первая помощь при укусах змей и насекомых.	1		
			Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1		
			Первая помощь при коме и клинической смерти.	1		

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	оборудование	Формы контроля
					<i>сердечно- лёгочной реанимации, Тренажёр- манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</i>	
		1 (35)	Первая помощь при поражении электрическим током. Урок обобщающего повторения.	1		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>				