

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №2»
Г. Курчатова
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

ВВЕСТИ В ДЕЙСТВИЕ

Приказ директора
№83 од
от «01_» сентября 2022 г.

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ
«Гимназия №2»
Л.Н. Никитина
г. Курчатова



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Гимназия №2» города Курчатова
(новая редакция)**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Общая характеристика ООП НОО	5
1.3	Общая характеристика планируемых освоения программы начального общего образования	5
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
1.4.1	Общие положения	6
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	7
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Рабочие программы учебных предметов	12
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Иностранный (английский) язык	
	Родной язык (русский)	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Технология	
	Физическая культура	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	13
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	13
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	14
2.2.4	Место универсальных учебных действий	16
2.3	Программа воспитания	17
2.3.1	Пояснительная записка	
2.3.2	Особенности организуемого в МБОУ "Гимназия №2" воспитательного процесса	
2.3.3	Виды, формы и содержание деятельности	
2.3.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	18
3.2	Календарный учебный график	22
3.3	План внеурочной деятельности	23
3.4	Календарный план воспитательной работы	26
3.5	Система условий реализации ООП НОО	33
3.5.1	Кадровые условия реализации ООП НОО	34
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	36
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	40

3.5.4	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	42
3.5.5	Материально-технические условия реализации ООП НОО	46
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	52
	Приложение №1 Русский язык	
	Приложение №2 Литературное чтение	
	Приложение №3 Математика	
	Приложение №4 Окружающий мир	
	Приложение №5 Изобразительное искусство	
	Приложение №6 Музыка	
	Приложение №7 Технология	
	Приложение №8 Физическая культура	
	Приложение №9 Программа воспитания	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Гимназия №2" является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №2» города Курчатова разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Целями реализации ООП НОО МБОУ "Гимназия №2" являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной

среды.

Основная образовательная программа начального общего образования "МБОУ "Гимназия №2" построена на:

- принципе учёта ФГОС НОО;
- принципе учёта языка обучения;
- на принципе учёта ведущей деятельности младшего школьника;
- на принципе индивидуализации обучения;
- на принципе преемственности и перспективности;
- на принципе интеграции обучения и воспитания;
- на принципе здоровьесбережения.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ "Гимназия №2", потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №2" лежит системно - деятельностный подход, который реализуется через применение современных образовательных технологий, через реализацию инновационных программ и проектов, через создание эффективной системы поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Гимназия №2" реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, используя внутренние ресурсы образовательного учреждения, используются разнообразные формы внеурочной деятельности. Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности гимназии организаций культуры: городской краеведческий музей, детская библиотека, Дворец культуры и МЦ "Комсомолец", ЦОИ.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом гимназии, выполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия №2 самостоятельно определила технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе - 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч. Эти требования ФГОС НОО связаны с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение ООП НОО "Гимназия №2" подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и

предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В разделе программы есть система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ "Гимназия №2". При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитывались формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

1.4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1.4.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ "Гимназия №2" и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ "Гимназия №2" являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения (промежуточная и итоговая аттестация), как основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ "Гимназия №2" реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

1.4.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями* согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии:

-знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «*применение*» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии.

1.4.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителями начальной школы гимназии в начале 1 класса (3 неделя сентября) и выступает точкой отсчёта для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика (входные контрольные работы) проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов включают:

- Содержание учебного предмета;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти- медийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	Приложения к ООП НОО (№)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	4
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»	
Искусство	Изобразительное искусство	5

	Музыка	6
Технология	Технология	7
Физическая культура	Физическая культура	8

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

2.2.1 ЗНАЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО

коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу.

2.2.3 ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции: педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может

охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности

(термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4 МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении рабочей программы воспитания и социализации обучающихся учитывались требования ФГОС основной образовательной программы начального общего образования. Одним из результатов реализации программы гимназии стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа человечества. Программа способствует развитию и воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою лично, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания представлена следующими разделами:

- пояснительная записка;
- особенности воспитательного процесса;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

В приложении представлены программа воспитания.

Программа воспитания	Приложения к ООП НОО (№)
	9

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном русском языке, получение образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «Гимназия №2» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ «Гимназия №2» определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами гимназии предшествующих периодов и предполагает выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 .

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» разработан в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.(далее - ФГОС НОО); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ); Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол от №1/15 и от 18.03.2022 г., протокол №1/22); Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577 начального, основного и среднего общего образования, вносящими изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» (уровень основного и среднего общего образования) с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", ООП НОО МБОУ «Гимназия №2».

План начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, включает образовательные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке " включается в учебный план начального общего образования, но так как в гимназии нет классов со смешанным национальным составом обучающихся, учебные предметы имеют название родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

На начальной ступени обучения в 1 классах обучение осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС НОО, во 2-4 согласно ФГОС второго поколения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Со II класса изучается учебный предмет "Иностранный язык"

Для разностороннего развития детей в 4 классах введен курс ОРКСЭ, что позволяет учителям усовершенствовать процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников, и помогает детям сформировать начальные представления о развитии русской духовной культуры, о влиянии православия на развитие русского искусства и истории.

С целью совершенствования школьного образования, знакомства с родным краем и подготовки в сфере информационных технологий, в рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах введены элементы курса «Основы кибербезопасности», исторического и географического краеведения на основе программы «Я-курятин».

На внеурочную деятельность отведено не более 10 часов в каждом классе на каждого обучающегося.

Образовательное учреждение определило режим работы в рамках 5 - дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим работы-5-ти дневная рабочая неделя						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I а,б,в	II а,б,в	III а,б,в	IV а,б,в	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*	*	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	*	*	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	18	20	20	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	3	3	15
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	1	1	6
	Литературное чтение	1	1	0	0	2
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации начального общего образования:

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Диктант
	2, 3, 4	Диктант
Родной язык (русский)	3, 4	Проектное задание
Математика	1	Контрольная работа
	2, 3, 4	Контрольная работа
Окружающий мир	2, 3, 4	Тестирование
Литературное чтение	2, 3, 4	Осмысленная работа с текстом
Литературное чтение на родном языке (русском)	3, 4	Осмысленная работа с текстом
Иностранный язык	2, 3, 4	Тестирование
Физическая культура	1,	Тестирование
	2, 3, 4	Тестирование
Изобразительное искусство	1,	Контрольная работа
	2, 3, 4	Творческое задание
Музыка	1,	Тестирование
	2, 3, 4	Тестирование
Технология	1,	Проектное задание
	2, 3, 4	Проектное задание

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало нового учебного года - 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- во 9,11 классах - 34 недели;
- во 2-4,5-8,10 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-11 классах - 5 дней.

Учебные четверти:

- I - с 1 сентября по 30 октября 2022 года;
- II - с 7 ноября по 25 декабря 2022 года;
- III - с 9 января по 23 марта 2022 года;
- IV - с 03 апреля по 31 мая 2022 года.

Окончание учебного года:

- для 1,9,11 классов - 25 мая 2023 года;
- для 2-4,5-8,10 классов - 31 мая 2023 года.

Каникулы:

- осенние: с 31 октября 2022 года по 06 ноября 2022 года;
- зимние: с 26 декабря 2022 года по 08 января 2023 года;
- весенние: с 24 марта 2023 года по 02 апреля 2023 года;
- летние: с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года;
- дополнительные: с 13 февраля 2023 года по 17 февраля 2023 года

Начало работы учреждения - 08.00. **Окончание работы учреждения** - 18.00.

Продолжительность уроков:

- для обучающихся 1 классов: I, II четверть - 35 минут; III, IV четверть - 40 минут,
- для обучающихся 2-4 классов, 5-11 классов - 40 минут.

Сменность: МБОУ «Гимназия №2» работает в одну смену, во вторую смену работают группы продленного дня, кружки, секции и занятия внеурочной деятельности.

Военные сборы по ОБЖ: в 10 классах согласно графика Комитета образования г. Курчатова

Промежуточная аттестация во 2-11 классах - по окончании первого учебного полугодия с 12.12.2022г. по 21.12.2022 г., во 2-4, 5-8, 10 классах - по окончании учебного года с 11.05.2023г. по 25.05.2023 г. в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности в начальных классах составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее - ФГОС НОО); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ); Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол №1/15, от 18.03.2022 г., протокол № 1/22); Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования, вносящими изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» (уровень основного и среднего общего образования) с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №2».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гимназия №2» и направлен на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ормирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку одаренных детей;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ориентацию учащихся на самостоятельную проектно-исследовательскую работу.

План внеурочной деятельности обеспечивает преемственность с учебными планами гимназии предшествующих периодов и предполагает выполнение утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каждом классе на внеурочную деятельность отведено не более 10 часов на каждого обучающегося. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности Гимназия ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во всех классах гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочная деятельность			
Направление внеурочной деятельности			
Первые классы	1А	1Б	1В

Спортивно-оздоровительное	Кружок «Игроритмика»	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение»	2		2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы финансовой грамотности»		1	
Духовно-нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1
	Вокальная студия	1	1	1
Социальное	Кружок «Робототехника»	1	1	1
	Кружок «Самые, самые»	1		
Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся		6	6	6

Внеурочная деятельность				
Направление внеурочной деятельности				
Вторые классы		2А	2Б	2В
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Игроритмика»	1	1	1
	Танцевальная студия «Феерия»	1		
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение»	2		2
	Кружок «Занимательный английский»	2	2	
Общеинтеллектуальное	Кружок «По стране изучаемого языка»			2
	Вокальная студия	1	1	1
Духовно- нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1
	Кружок «Самые , самые»	1		
Социальное		1		
Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся		7	5	9

Внеурочная деятельность				
Направление внеурочной деятельности				
Третьи классы		3А	3Б	3В
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Игроритмика»	1	1	1
	Секция «Школа мяча»		1	
Общекультурное	Кружок «Занимательный английский»	1	2	1
Духовно- нравственное	Вокальная студия	1	1	1
	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1
Максимальный объём внеурочной деятельности обучающихся		4	6	4

Внеурочная деятельность				
Направление внеурочной деятельности				
Четвертые классы		4А	4Б	4В
Спортивно-оздоровительное	ЮИДД	1		
	Кружок «Занимательный английский»	2	1	1

	Театральная студия «Театральные ступеньки»	1		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Интеллектуальные витаминки»	1		
Духовно-нравственное	Вокальная студия	2		
	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное	Кружок «Робототехника»	1	1	1
Максимальный объем внеурочной деятельности обучающихся		7	4	4

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата проведения	Название мероприятия
Сентябрь		
Ключевые общешкольные дела		
1	1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года « День знаний»
2	3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы "Пусть всегда будет мир!" Выставка книг в библиотеке «Всегда должны смеяться дети и мирном мире жить!»
3	В течение месяца	Акция «Внешний вид «гимназиста»
4	8	Международный день распространения грамотности
5	5.09-12.09	Неделя безопасности дорожного движения Составление маршрута «Дом-школа-дом»
6	В течение месяца	Подготовка ко Дню Учителя
7	17-22	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
Детские общественные объединения		
1	1-3 недели	Организация работы детских объединений «Маячок», РДШ
2	В течение месяца	Участие в творческих конкурсах
3	27	День работника дошкольного образования
Волонтерство		
1	Август - сентябрь	Благотворительная акция «Собери портфель»
2	6.09-24.09	Всероссийский экологический субботник в рамках Акции «Лес Победы»: сбор макулатуры
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	1-2 неделя	Формирование органов ученического самоуправления
Профилактика		
1	В течение месяца	Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание –дети!»: обеспечение обучающихся схемами безопасного подхода к ОО, светоотражающими элементами Неделя безопасности «Внимание – пешеход!»

		Акция «Засветись»
2	5.09-12.09	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы по поведению в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. Проведение учебной эвакуации
3	В течение месяца	Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства
Профорентация		
1	В течение месяца	Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности
2	12	Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности «День города»
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Подготовка костюмов Эколят

Октябрь		
Ключевые общешкольные дела		
1	1	Международный день пожилых людей
	4	Международный день музыки
	5	65 лет со дня запуска Первого искусственного спутника Земли (1957 г) Участие в мероприятиях, посвященных Дню гражданской обороны
2	6	Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые»
3	5	Международный день Учителя
4	В течение месяца	Акция «Внешний вид «гимназиста»
5	10-15.10 16	Городская Покровская ярмарка День отца в России
6	23	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	25	Международный день школьных библиотек
7	27	Праздник «Посвящение в первоклассники»
8	В течение месяца	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
Детские общественные объединения		
1	1-3 недели	Организация работы детских объединений «Маячок», РДШ
2	В течение месяца	Участие в творческих конкурсах
Волонтерство		
1	3	Акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «Поздравь ветерана»
2	15	Сбор корма для птиц
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	3.10-10.10	Минутки безопасности (Правила ПДД)
2	В течение	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической

	месяца	безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
3	В течение месяца	Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства
Профориентация		
1	В течение месяца	Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности
2	В течение месяца	Уборка кабинета (территории)
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий

Ноябрь		
Ключевые общешкольные дела		
1	3.11 4 6.11 14.11	135 лет со дня рождения С. Я. Маршака Праздничные мероприятия ко Дню Народного Единства 170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина - Сибиряка 115 лет со дня рождения А. Линдгрена
2	5	Единый классный час «Урок России»
3	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня
4	В течение месяца	Акция «Внешний вид гимназиста»
5	27 30	День Матери День Государственного герба Российской Федерации
Детские общественные объединения		
2	В течение месяца	Участие в творческих конкурсах
Волонтерство		
1	15	Сбор корма для птиц
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	1.11-8.11	Повторение правил дорожного движения «Минутка безопасности»
2	В течение месяца	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
3	В течение месяца	Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства
Профориентация		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями. Уборка кабинета
2	1-2 неделя	Месячник по профориентации «Выбираем профессии»
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий

2	3 неделя	Совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»
---	----------	---

Декабрь

Ключевые общешкольные дела

1	3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
2	В течение месяца	Неделя творчества и фантазий, работы мастерской Деда Мороза
3	8 9 12	Международный день художника День героев Отечества Мероприятия, приуроченные ко «Дню Конституции Российской Федерации»
4	В течение месяца	Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!»
5	27,28	Утренник «Новогодняя сказка»

Детские общественные объединения

1	4 неделя	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги»
2	20	Муниципальный этап областного конкурса-выставки «Богатство страны Светофории»

Волонтерство

1	5	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)
2	15	Сбор корма для птиц, обновление кормушек

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

1	В течение месяца	Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
---	------------------	---

Самоуправление

1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
---	------------------	---------------------------------------

Профилактика

1	23.12-27.12	Классные часы по правилам поведения во время каникул 1-4 кл
2	В течение месяца	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
3	В течение месяца	Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства

Профориентация

1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями.
2	1-2 неделя	Акция «Чистый класс»

Работа с родителями

1	В течение месяца	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
2	4 неделя	Родительские собрания «Итоги 1 полугодия»

Январь

Ключевые общешкольные дела

1	3	Международный день «Спасибо»
2	В течение	Выставка рисунков «Мы - за ЗОЖ!»

	месяца	
3	11.01 19	Мероприятия, посвященные открытию Года педагога и наставника Фестиваль «Сияние Рождества»
4	В течение месяца	Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!»
5	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Детские общественные объединения		
1	1 неделя	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»
2	В течение месяца	Экскурсии, поездки в театр в каникулярное время, посещение новогодних праздников
Волонтерство		
1	В течение месяца	Акция «Подари самодельную рождественскую игрушку ребенку»
2	15	Сбор корма для птиц, обновление кормушек.
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	15	Мероприятия по профилактике ДТТ. Акция «Внимание - дети!»
2	В течение месяца	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
3	В течение месяца	Помощь детям, нуждающимся в защите государства
Профориентация		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями.
2	1-2 неделя	Акция «Чистый класс»
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
2	4 неделя	Индивидуальная работа с родителями
Февраль		
Ключевые общешкольные дела		
1	4.02 8	150 лет со дня рождения М. Пришвина День российской науки
2	21	Международный день родного языка
3	23	День защитника Отечества
4	В течение месяца	Рейды по проверке внешнего вида «Посмотрите, я - гимназист!»
5	3 неделя	Классные часы «О подвигах, о доблести, о славе»
Детские общественные объединения		
1	1 неделя	Городская благотворительная акция «Белая ромашка»
2	В течение месяца	Акция «Читай, РДШ!» День книгодарения

Волонтерство		
1	1 неделя	Операция «Ветеран рядом»
2	15	Акция «Покормите птиц зимой»
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Занятия
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	15	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание - дети!»
2	В течение месяца	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
Профориентация		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
2	1-2 неделя	Акция «Чистый класс»
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
2	4 неделя	Индивидуальная работа с родителями

Март		
Ключевые общешкольные дела		
1	8	Международный женский день
2	14-20	Неделя математики
3	21-27 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всемирный день театра
4	3 неделя	Игровая программа «Масленичные забавы»
Детские общественные объединения		
1	1 неделя	Акция РДШ «Упражняйся на здоровье!»
Волонтерство		
1	1 неделя	Акция «Поздравь ветерана»
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	В течение месяца	Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.
2	В течение месяца	Участие в акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства
Профориентация		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета
2	1-2 неделя	Встречи с представителями разных профессий. Ярмарка профессий.

Работа с родителями		
1	В течение месяца	Родительское собрание
2	4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями

Апрель		
Ключевые общешкольные дела		
1	1-3 неделя	Всероссийский экологический марафон «Зеленая планета – 2022»
2	10 12 22	Классные часы, посвященные Дню космонавтики День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Всемирный день Земли
4	3 неделя	Весенний легкоатлетический кросс
5	3 неделя	Парадиз-шоу
Детские общественные объединения		
1	1 неделя	Городская военно-спортивная игра «Зарница»
Волонтерство		
1	1 неделя	Акция, посвящение Дню птиц
2	В течение месяца	Операция «Мы перед памятью в долгу»
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Занятия в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	В течение месяца	Диагностика уровня воспитанности учащихся
2	В течение месяца	Родительский всеобуч по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений и пропаганде здорового образа жизни
3	2 неделя	Декада профилактики дорожно-транспортного травматизма
Профориентация		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями. Уборка кабинета
2	1-2 неделя	Экскурсии на предприятия города.
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
2	4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями

Май		
Ключевые общешкольные дела		
1	1-3 неделя	Уроки мужества и славы, посвященные дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»
2	1 9 19	Праздник Весны и Труда День Победы Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» День детских общественных организаций России

	24	День славянской письменности и культуры
3	2 неделя	День здоровья. Большой весенний поход.
4	15	Международный день семьи
5	19	День Пионерии
6	3 неделя	Итоговые классные часы: «Лесенка наших достижений», «Летопись класса»
7	4 неделя	Последний звонок
Детские общественные объединения		
1	1 неделя	Участие в конкурсах различного уровня
2	В течение месяца	Участие в городских мероприятиях ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк»
Волонтерство		
1	1 неделя	Вахта памяти «День Победы»
2	В течение месяца	Операция «Ветеран живет рядом»
Дополнительное образование и внеурочная деятельность		
1	В течение месяца	Занятия в объединениях дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся
Самоуправление		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями
Профилактика		
1	В течение месяца	Классные часы по правилам поведения во время каникул
2	В течение месяца	Подготовка и организация летней оздоровительной площадки
3	2 неделя	Декада профилактики дорожно-транспортного травматизма
Профорентация		
1	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями Уборка кабинета
2	1-2 неделя	Экскурсии на предприятия города
Работа с родителями		
1	В течение месяца	Участие родителей в мероприятии "Прощай. начальная школа!"
2	4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями

3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в гимназии, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире

профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования Гимназия №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками гимназии.

Для реализации ООП НОО гимназия на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП НОО реализуют: 1 директор, 1 заместитель директора гимназии, 12 учителей, 1 воспитатель ГПД, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 3 педагога-организатора, 4 педагога дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 12 педагогов гимназии, имеют высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной

категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
		Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии №2 является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Гимназии №2, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются школьным методическим объединением учителей начальных классов, действующим в гимназии, а также городским методическим объединением учителей начальных классов.

Педагогическими работниками Гимназии №2 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№ п/п	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе	Орлова Анатасия Игоревна
2	Формирование функциональной грамотности младших школьников	Пашкова Галина Александровна

3	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	Ворфоломеева Оксана Сергеевна
4	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка	Обыденных Людмила Ивановна
5	Формирование познавательной активности на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	Лютлова Светлана Ивановна
6	Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации	Амелина Екатерина Валентиновна
7	Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС	Кузнецова Елена Михайловна
8	Мультипликация-средство развития читательской грамотности младших школьников	Поварова Ангелина Петровна
9	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	Вялых Марина Валерьевна
10	Приёмы формирования естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира	Евдокимова Лариса Борисовна
11	Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности	Ракова Иветта Ивановна
12	Формирование вычислительных навыков и логического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС	Воропанова Наталья Ивановна

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется 5 квалифицированными специалистами: 2 педагогами-психологами; 2 учителями-логопедами; 1 социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В гимназии разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

<p>В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям: Уовни психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Индивидуальное (по запросу родителей)</p>	<p>Консультирование</p>	<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников</p>

		олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и учениче- ского самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей

Основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также

администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Задачи	Класс	Методики	Срок выполнения
Диагностическая работа			
Психологическое наблюдение за учащимися на новом этапе обучения	1	-	Сентябрь-октябрь
Определение уровня адаптации	1	Анкетирование родителей, Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе. (Э.М.Александровская), проективная методика «Рисунок школы».	Октябрь-ноябрь
Изучение личностных особенностей	3	Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка.	Ноябрь-декабрь
Изучение коммуникативных УУД	3	Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки»	Ноябрь-декабрь
Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать	1-2	Методика «Рукавички»	Декабрь-февраль
Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	2	Мотивация: методика Калининой; самооценка Дембо-Рубинштейн; социометрия.	Февраль-апрель
Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено.	4	Методики: Э.Ф.Замбацавичене, «10 слов» Лурия, корректурная проба Бурдона	Апрель-март
Консультирование			
Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	1	Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»	ноябрь
Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	1	Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе	ноябрь
Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	3	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	декабрь
Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	2	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	апрель
Информирование родителей	Педагоги	Индивидуальные консультации	В течении года

и педагогов по вопросам психологического развития обучающихся	, родители	родителей и педагогов	
Коррекционно-развивающая работа			
Снижение уровня школьной тревожности и улучшению школьной адаптации	1	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Ноябрь-март
Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	2-4	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	По запросу в течении года
Формирование умения быть терпимым, развитие способности к сопереживанию и сочувствию	4	Практическое занятие «Что такое толерантность?»	декабрь
Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	1-4		По запросу в течении года
Психологическое просвещение и профилактика			
Психологическая поддержка в адаптационный период	1	Профилактические занятия по программе «Лесная школа	Октябрь-ноябрь
Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия	4	Психологическая акция «Дерево толерантности»	декабрь
Профилактика эмоционального выгорания, формирование основ ЗОЖ	Педагоги	Мастерская «День психологического здоровья педагогов»	март
Подготовка к переходу в среднее звено	4	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	апрель
Экспертная работа			
ПМПК в течении года по запросу педагогов, родителей, администрации			

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии №2 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным

нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Гимназии №2. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия №2 самостоятельно определила:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты на русском языке;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества - демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией №2 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Гимназия №2 определила необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в

соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории гимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией №2 при реализации программы, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы позволяет отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaclass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти- медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля,

среди которых – «Ян-декс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

9. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

10. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

14. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

15. Цифровой образовательный контент (ЦОК)

16. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

17. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

18. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

19. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

20. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

Характеристика информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	

3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов, горных пород и минералов, гербарии растений природных зон России и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
4	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
5	Информационно- телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
7	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана	

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС; соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований. социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

Материально-технические условия реализации начальной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО.

Реализация ООП НОО в гимназии осуществляется в основном 3-этажном здании и прилегающем одноэтажном здании (ул. Молодежная, д.14). Помещения находятся в хорошем состоянии. Капитальный ремонт зданий проводится в 2022 году. Проектная мощность здания основной школы – 1500 мест.

Для реализации ООП НОО оборудовано 12 учебных кабинетов + 1 кабинет музыки. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП НОО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В гимназии имеются спортивный зал, кабинет ритмики, кабинет психолога, актовый зал, спортивная площадка. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, кабинет воспитательной работы.

Материально-техническая база гимназии достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебные помещения гимназии в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. Перечень оборудования каждого кабинета размещен на сайте гимназии.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП в гимназии оборудованы медицинский кабинет (с процедурным кабинетом), столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; микроскоп школьный с подсветкой, видеокамера для работы с оптическими приборами, цифровой датчик температуры, цифровой датчик рН, цифровой датчик электропроводности, цифровой датчик освещенности, весы электронные,

- микроскоп демонстрационный, видеокамера для работы с оптическими приборами, веб-камера на подвижном штативе, цифровой датчик влажности, цифровой датчик дыхания,

- цифровой датчик мутности, цифровой датчик объема жидкого реагента, цифровой датчик оптической плотности, цифровой датчик оптической плотности, цифровой датчик освещенности, цифровой датчик пульса, цифровой датчик регистрации ЭКГ, цифровой датчик рН, цифровой датчик температуры, цифровой датчик частоты дыхания, цифровой датчик электропроводности,

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом,

участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС НОО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии (технический труд), в кабинете кружка «Бисероплетение», «Радуга творчества», в Центре «Точка роста»
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете музыки, ритмики, актовом зале, в Центре «Точка роста»

6	Помещения для занятия хореографией	Имеется, используется спортивный зал, кабинет ритмики
7	Лингафонный кабинет	Имеется мобильный лингафонный кабинет, а также используется оборудование по программе ЦОС
8	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
9	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
10	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются (библиотека и Медицентр)
11	Актовый зал	Имеется
12	Спортивный зал	Имеется
13	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волейбольную, баскетбольную, многофункциональную площадки, беговые дорожки, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
14	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая (обеденный зал)
15	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием
16	Помещение медицинского назначения	Имеется
17	Административные помещения: кабинет директора, кабинеты заместителей директора, учительская	Имеется
18	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПин:
20	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП НОО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
Нормативно-правовое	
ФГОС НОО	В наличии в кабинетах, на сайте гимназии соответствуют ФГОС НОО и СанПин
Рабочие программы учебных предметов,	

курсов, курсов неурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Паспорт кабинета (на электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	В наличии в кабинетах
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица, продолжительности использования ТСО	В наличии в кабинетах
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС НОО
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП НОО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
Учебное оборудование	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий)	В наличии, в учебных кабинетах: биологии, географии, физики, химии, технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, каб. нач. классов 4/4 в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	https://kurch-gim2.ru/oshcole/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/341-materialno-texnicheskaya-osnashhennost.html
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	
Канцелярские товары	Приобретаются ОО

Письменные принадлежности

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Предмет	Наименование учебника	Авторы	Класс
Русский язык	Русский язык	1) Иванов С.В., Кузнецова М.И. 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1
Литературное чтение	Литературное чтение	1) Ефросинина Л.А. 2) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	1
Математика	Математика	1) В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева 2) Моро М.И., Волкова С.И.	1
Окружающий мир	Окружающий мир	1) Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова 2) А.Плешаков	1
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М.	1
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1
Технология	Технология	Роговцева Н.И.	1
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	1

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
 - предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ "Гимназия №2"; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

		-качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности в образовательном учреждении; -реализация плана работы методического объединения, -психологической службы
3.	Обоснованное эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта гимназии
4.	Наличие внешней и внутренней оценки (самооценки) деятельности участников образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность участников образовательных отношений с нормативными документами гимназии
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; -эффективная работа по организации горячего питания учащихся

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1.Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав
	3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО

	4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	5. Разработка и утверждение ООП НОО
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования
	4. Организация образовательной деятельности по индивидуальным программам
	5. Формирование оценочных фондов для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, определение диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования
	2. Составление плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации
	3. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации
	4. Ознакомление педагогических работников с опытом реализации ФГОС
	5. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией

	на проблемы реализации ФГОС НОО
	6.Участие педагогов в конкурсах, круглых столах, мастер-классах по вопросам реализации ФГОС
	7.Обеспечение повышения квалификации работников обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды, ее использующих и поддерживающих.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации Стандарта
	2. Информирование родительской общественности о реализации стандартов
	3. Реализация деятельности по сетевому взаимодействию по вопросам реализации ФГОС начального общего образования
	4.Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации ФГОС НОО с использованием интернет-ресурсов, семинаров, педагогических советов, родительских собраний и других форм
	5.Создание информационно- образовательная среды, обеспечивающей возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО образования
	6.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - о разработке рабочих программ учебных предметов (курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально технического обеспечения
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы НО требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете
	9.Оснащение (дооснащение) помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, и техническим творчеством
	10.Оснащение (дооснащение) помещения для занятия

	хореографией, музыкой, изобразительным искусством; оснащение кабинетов иностранного языка лингафонными комплексами
	11.Оборудование стадиона, переоборудование спортивной площадки на пришкольной территории
	12.Создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов)ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях ФГОС.
	Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)
	Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Оценка степени соответствия: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Выработка решений о направлениях материально-хозяйственной деятельности в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОО. Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления
	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО
	Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в образовательной организации.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.